

УДК 004.42:377.36

Кузьменко Алла Володимирівна

аспірант

НПУ імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна

kuzmenko.dtl@gmail.com

ПЕРЕДУМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ MOODLE В ТЕХНІЧНОМУ ЛІЦЕЇ

Анотація. У статті розглянуто передумови впровадження в Технічному ліцеї системи управління навчальними матеріалами MOODLE. Для навчального закладу актуальною проблемою є потреба створення інформаційно-комунікаційного освітнього середовища, яке має відповідати потребам інформаційного суспільства і сприяти підвищенню рівня інформаційно-комунікаційної підготовки учнів. Використання системи управління навчальними матеріалами MOODLE у Технічному ліцеї дозволить всім учасникам навчально-виховного процесу отримувати необхідні дані й відомості з будь-якого місця і будь-якого пристрою. Учні матимуть можливість дізнатись домашні завдання, переглянути навчальні матеріали і виконати завдання; батьки – про успішність своєї дитини, переглянути розклад занять. Учителі здійснюватимуть управління навчальним контентом.

Ключові слова: ІКТ; система управління навчальними матеріалами; MOODLE; Технічний ліцей; освітнє середовище.

1. ВСТУП

Постановка проблеми. Підвищення доступності та якості освітніх послуг у наш час є необхідним для розвитку освіти в Україні. Сучасний рівень розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) дозволяє реорганізувати процес навчання і підвищити його ефективність.

Використання в навчальному процесі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у гармонійному поєднанні з методичним надбанням минулого дає можливість вже в середніх загальноосвітніх навчальних закладах сформулювати знання, що лежать в основі багатьох сучасних професій [5]. Упровадження засобів сучасних ІКТ в навчальний процес забезпечує зв'язок змісту навчання з повсякденним життям. Результати навчання мають практичну значимість і застосовуються для вивчення різних навчальних дисциплін [14].

У роботі з інформаційно-комунікаційними технологіями учень не отримує такі відчуття, емоції, знання, які він отримує під час спілкування з людьми, через прояви реального життя, усе те, що відіграє важливу роль у вихованні і розвитку особистості [5]. Проте головними діючими особами в навчанні мають залишатися учні й учитель. Не програмне забезпечення, інформаційні матеріали та засоби зв'язку, а майстерність вчителя приводять до ефективності і результативності навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Важливою є самостійна робота учнів, яка є важливою складовою пізнавальної діяльності. Доречними є слова відомого німецького педагога А. Дістервега: «Розвиток та освіта жодній людині не можуть бути передані або повідомлені. Кожен, хто бажає до них прилучитись, повинен досягти цього власною діяльністю, власними силами, власним напруженням». Слід наголосити, що під час використання ІКТ маємо на увазі не лише вивчення конкретного навчального матеріалу, а і всесторонній, гармонійний розвиток особистості учнів. М. І. Жалдак стверджує, що проблема інформатизації навчального процесу – складна і перш за все педагогічна проблема [5].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання впровадження інформатики в школі пов'язане з іменами видатних учених А. П. Єршова, М. І. Жалдака, О. О. Кузнецова, В. С. Ледньова, В. М. Монахова, Н. В. Морзе, Ю. С. Рамського, С. І. Шварцбурда та ін.

Дослідження проблем упровадження в освітню галузь України хмарних технологій пов'язані з іменами таких учених як В. Ю. Биков, В. Г. Гриценко, М. І. Жалдак, С. Г. Литвинова, В. С. Михалевич, А. Ф. Манако, С. О. Семеріков, О. М. Спірін, М. П. Шишкіна та ін.

Питання використання системи управління навчальними матеріалами MOODLE– в навчальному процесі ВНЗ були розглянуті багатьма авторами: В. О. Беленко, С. М. Березенським, О. В. Білозубовим, І. А. Коржиком, В. М. Кухаренком, О. В. Маматовим, Д. М. Миколаєвим, М. В. Мокрієвим, Н. Ю. Олійником, О. П. Товстобровим, Ю. В. Триусом, В. М. Франчуком.

Проте питання впровадження MOODLE у загальноосвітні навчальні заклади мало розглянуто у наукових дослідженнях.

Метою статті є огляд передумов упровадження у Технічному ліцеї системи управління навчальними матеріалами MOODLE. Навчання учнів у XXI столітті відбувається за умов насиченого інформаційного простору. Учитель повинен вільно володіти можливостями нинішніх web-технологій і бути провідником в інформаційному суспільстві [6]. Тому навчальні заклади активно використовують web-орієнтовані комп'ютерні системи для навчання в глобальній мережі Інтернет, що покращує якість освітніх послуг [14].

Оскільки на розвиток особистості найбільше впливає середовище, у якому вона живе, навчається, працює, тому для навчального закладу актуальною проблемою є потреба створення інформаційно-комунікаційного освітнього середовища, яке має відповідати потребам інформаційного суспільства, сучасному рівню науки, техніки і сприяти підвищенню рівня інформаційно-комунікаційної підготовки учнів [8].

Биков В. Ю. описує середовище навчання як таке «об'єктне оточення учня (навколишній простір), у якому враховані і реалізовані основні аспекти навчально-виховного процесу, який повинен здійснюватися у цьому навчальному середовищі, а також передбачати можливість адекватного розвитку цього середовища в динаміці розвитку цілей і обмежень її створення та ефективного і безпечного використання» [1].

Дослідження передумов упровадження у навчальний процес Технічного ліцею зумовлює постановку таких цілей:

- аналіз стану профільного навчання в Технічному ліцеї;
- аналіз поглибленого навчання інформатики зокрема;
- розглянути проблему відсутності підручників для учнів профільних класів;
- моніторинг і перевірка знань за допомогою комп'ютерних технологій;
- обґрунтувати застосування системи управління навчальним контентом MOODLE у Технічному ліцеї, як засобу підвищення якості освітніх послуг.

2. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Під час дослідження були використані такі методи: аналіз науково-педагогічних методичних джерел щодо впровадження ІКТ у навчальні заклади; аналіз державних нормативних документів, навчальних програм, он-лайн ресурсів тощо; порівняння, вивчення та узагальнення педагогічного досвіду щодо покращення процесу навчання інформатики у загальноосвітній школі; анкетування батьків учнів Технічного ліцею для визначення стану використання комп'ютерів, Інтернету, соціальних мереж у процесі навчання.

3. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Технічний ліцей м. Києва є навчально-виховним закладом 2–3 ступеня. У ліцеї здійснюється відбір і довузівська підготовка талановитої учнівської молоді та проводиться системна робота над розвитком здібностей ліцеїстів і підвищенням рівня їхніх знань. До навчального закладу приймаються учні, які закінчили 6, 7, 9-й класи та виявляють інтерес до вивчення шкільних предметів природничо-математичного циклу, а також мають певні досягнення в цьому напрямку. У навчальному процесі беруть участь діти, що мешкають у Дніпровському, Дарницькому, Деснянському районах міста Києва.

У 2015–2016 навчальному році в ліцеї навчається 505 ліцеїстів у 18 групах: три 7-х класи, чотири 8-х класи, три 9-х класи, чотири групи першого курсу та чотири групи другого курсу, що відповідають 10-м й 11-м класам загальноосвітньої школи. Ліцеїсти першого і другого курсів паралельно із загальноосвітньою оволодівають допрофесійною підготовкою за такими профілями:

- програмування та комп'ютерні системи;
- інженерна механіка;
- біохімічні та хімічні технології.

Учні здобувають поглиблені знання з математики, фізики, хімії, інформатики, основ інженерних знань. Така організація навчального процесу дає змогу модернізувати й удосконалити систему освіти, врахувати інтереси, нахили, здібності, можливості кожного учня, реалізувати принцип особистісно-орієнтованого навчання, створити найоптимальніші умови для професійного самовизначення і подальшої самореалізації учнів.

Попри це, у процесі профільного навчання розв'язується одне з головних завдань сучасної загальноосвітньої школи України – формування і розвиток особистості з врахуванням індивідуальних особливостей учнів, їхніх освітніх потреб, нахилів, інтересів і здібностей, зумовлених орієнтацією на майбутню професію.

У Технічному ліцеї м. Києва всі навчальні кабінети забезпечені сучасними комп'ютерами і підключені до мережі Інтернет, що дає можливість педагогічним працівникам широко застосовувати в навчальному процесі сучасні інформаційно-комунікаційні технології.

Інформатика нині є однією з фундаментальних галузей науки, що:

- формує системно-інформаційний підхід до аналізу оточуючого світу;
- вивчає інформаційні процеси, методи та засоби отримання, опрацювання, перетворення, передавання, збереження та використання даних;
- стрімко розвивається і є невід'ємною складовою практичної діяльності людини.

У процесі навчання інформатики учні знайомляться з такими сучасними методами наукового пізнання, як аналіз, синтез, оцінювання, моделювання, комп'ютерний експеримент тощо. Діяльність учнів має бути спланована так, щоб процес навчання був спрямований на зміни у рівнях розумової діяльності. Вивчення інформатики – це складова розвитку мислення високих рівнів: аналізу, синтезу, оцінювання (згідно таксономії Б. Блума). Тому на уроках інформатики передбачаються нові види навчальної діяльності.

Уміння і навички, сформовані на уроках інформатики, використовуються для вивчення інших предметів для створення цілісного інформаційного простору знань учнів. Важливу роль займає навчання інформатики й у підготовці учнів до вибору професії. У сучасному суспільстві процеси інформатизації впливають на формування професійного рівня в галузі інформаційних технологій. Аналізуючи професійну

діяльність людей різних професій, можна зробити висновок про необхідність підготовки кваліфікованих спеціалістів у галузі інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій [3].

Важливими особливостями шкільного курсу інформатики є те, що зміст шкільного курсу базується на таких фундаментальних поняттях сучасної науки, як інформація, модель, алгоритм, комп'ютер. Другою важливою особливістю шкільного курсу інформатики є його міжпредметність. Знання, уміння, навички, які учні здобувають на уроках інформатики закріплюються прикладами з інших шкільних дисциплін і використовуються у їх вивченні.

Комп'ютер є і об'єктом навчання, й одночасно засобом навчально-пізнавальної діяльності, й інструментом для розв'язування навчальних завдань.

Під час вивчення інформатики зростає роль організації самостійної роботи учнів. З'являються можливості значної інтенсифікації навчального процесу і відбувається активізація навчально-пізнавальної діяльності.

Для профільного навчання актуальним є врахування майбутньої практичної діяльності школярів за рівнем використання комп'ютерів, що дозволяє виокремити такі напрями в підготовці учнів Технічного ліцею:

- користувачі – які будуть розв'язувати свої задачі за допомогою комп'ютера, не вивчаючи мови програмування,
- користувачі – які розробляють програми.

У процесі поглибленого вивчення інформатики основні завдання курсу суттєво розширюються і доповнюються, що обумовлено необхідністю виявлення і розвитку в учнів логічних здібностей, підготовки їх до участі в олімпіадах, МАН, конкурсах, змаганнях, наукових дискусіях. Посилюється роль формування в учнів стійкого інтересу до інформатики і пов'язаної з нею професійної діяльності, підготовки до навчання у вищих навчальних закладах.

Навчання інформатики проводиться за кількома напрямками підготовки учнів, що відповідає олімпіадам, у яких беруть участь і перемагають ліцеїсти: офісні технології, програмування, веб-дизайн, комп'ютерна графіка та анімація.

Вивчають інформатику у Технічному ліцеї 2 години на тиждень учні 7–9 класів та біохімічного профілю, 4 години на тиждень – для груп з профільним вивченням інформатики. У підготовці до уроку вчителі часто використовують додаткову літературу і навчальні матеріали, тому створення власних методичних розробок є необхідністю. Проте у 2015–2016 навчальному році учні 7 класу навчаються за новою програмою і в країні виникли проблеми з підручниками. Багато авторів наприкінці минулого навчального року надали на розгляд свої розробки, але обрати виявилось не так легко, зокрема вчителям інформатики.

То чи можна в принципі створити «досконалий» підручник з інформатики?

Відмінності в типах і версіях операційних систем, різноманітність офісних пакетів, прикладних програм, призводять до того, що кожен персональний комп'ютер – індивідуальний знімок користувача! Неможливо створити універсальний підручник, який влаштував би всіх користувачів. Через неможливість забезпечити всі школи України сучасним обладнанням і програмним забезпеченням, а також в умовах довільного вибору програмного забезпечення Міністерство освіти і науки України справедливо вимагає мінімальної прив'язки змісту підручників до конкретного програмного продукту.

Автори шкільних підручників і посібників з інформатики роками вдосконалюють їх зміст, дотримуючись вимог програм Міністерства освіти і науки України та педагогічних і психологічних рекомендацій. Доречним може бути пропозиція розділити зміст підручника на тематичні брошури, які легше створювати і швидше друкувати. З

цих брошур, як в конструкторі, будуть укомплектовані підручники найбільш прийнятної конфігурації для конкретного учня, учителя і навчального закладу.

Не обов'язково це має бути комплект брошур одного автора. Хтось краще пояснює принципи створення електронних презентацій, а хтось доступно викладає основи баз даних, хтось краще орієнтується в MS Office, а хтось – у Libre Office.

Ще пропонується варіант: залишити друкований підручник зі сталою теоретичною частиною – однаковою для всіх. А практичну складову для різних версій ПЗ видавати в електронному вигляді. Або цілком перейти на електронний підручник, у якому буде присутня анімація, передбачено гнучкий зворотний зв'язок і вибір траєкторії навчання залежно від успішності учня [12].

Щодо вивчення інформатики у Технічному ліцеї, то забезпечення комп'ютерами у навчальному процесі дає змогу використовувати електронні засоби навчання. Вивчення інформатики на уроках відповідає програмам Міністерства освіти і науки України, проте підготовка до олімпіад передбачає ґрунтовні знання у програмуванні, комп'ютерній графіці, комп'ютерній анімації, веб-дизайні. У позаурочній роботі з обдарованими дітьми є потреба у навчальному матеріалі, доступному в будь-який час. Звичайно, існує багато курсів, доступних у мережі Інтернет, проте, складних для розуміння учнями 13–16 років. Слід мати на увазі, що надмірна кількість повідомлень і даних може бути шкідливою або відволікати учнів. Тому виникає потреба у навчальних матеріалах, підготовлених саме вчителем з урахуванням вікових і психологічних особливостей дітей.

Вивчення нового навчального матеріалу відіграє важливу роль у навчанні, проте процес оцінювання займає одну з найголовніших ролей.

У розробці підходів до оцінювання першим кроком є чітке формування завдань оцінювання. Гончаров С.М. [4] відзначає, що традиційно завданнями оцінювання є:

- показати учням, як вони досягли мети навчального заняття;
- визначити найкращих за результатами учнів;
- стимулювати мотивацію учнів до навчання й отримання сучасних знань;
- визначити рівень здібностей учнів;
- з'ясувати, чи є необхідність у додатковому навчанні;
- поставити оцінки кожному учню.

Тестові технології – інструмент здійснення педагогічного контролю. Практика педагогічного оцінювання доводить, що вчителі розуміють незаперечну користь в отриманні незалежних, об'єктивних даних про рівень навчальних досягнень [11].

Актуальність тестового методу обумовлена його перевагами перед іншими педагогічними методами: наукова обґрунтованість тесту, що дає об'єктивну оцінку; технологічність тестових методів; точність визначень; наявність однакових вимог для всіх випробуваних; сумісність тестових технологій з іншими сучасними освітніми технологіями.

Вважається, що тестування є найбільш об'єктивним і технологічним засобом оцінювання знань, тому його застосовують, наприклад для масової сертифікації випускників шкіл. Тестування стає незамінним інструментом для проведення іспитів великої кількості людей за темами.

Серед способів проведення тестування можна виокремити як найбільш вживані паперовий і комп'ютерний. Сучасний стан розвитку інформаційно-комунікаційних технологій призводить до переходу до комп'ютерного тестування, яке, у свою чергу, вимагає від педагога відповідних компетентностей у підготовці й використанні тестових методик. Комп'ютерне тестування порівняно з традиційними формами контролю є, достатньою мірою, об'єктивним і якісним та зменшує вплив суб'єктивних

факторів на отриману оцінку у процесі перевірки рівня знань з тієї чи іншої дисципліни [7].

Останнім часом увагу дослідників усе більше привертає навчання у співробітництві (колаборативне навчання) за підтримки комп'ютерних програм і веб-сервісів, використання яких надає можливість оптимально поєднувати найкращі здобутки традиційної освітньої системи та інформаційно-комунікаційні технології.

Навчання у співробітництві за підтримки сучасних ІКТ має значний дидактичний потенціал, який можна успішно реалізувати в загальноосвітніх школах.

Учнями кожного класу Технічного ліцею створюється група в соціальній мережі «ВКонтакте», до якої додаються матеріали уроків і практичних робіт, створюються тематичні бесіди за певним завданням, де учні часто разом з учителем мають змогу спілкуватися. Кучаковська Г. А. досліджувала подібний процес для студентів першого курсу і зробила висновок, що соціальні мережі є додатковим засобом організації спільної роботи студентів і викладачів над навчальним матеріалом [8]. Для учнів і вчителів така взаємодія теж необхідна, проте перебування школярів у соціальній мережі відволікає їх від навчання.

Для подальшого дослідження аналізу передумов впровадження системи MOODLE у Технічному ліцеї у листопаді 2015 року було проведено опитування серед 100 батьків учнів 7–10 класів Технічного ліцею. 100% опитаних батьків вважають, що у сучасній освіті обов'язковим є знання комп'ютерних технологій. 99% сімей мають комп'ютер з доступом до Інтернету й учні використовують його для навчання.

Самі ж батьки активно використовують електронну пошту: 75% – щодня, 15% – раз на тиждень, 8% – раз на місяць, 2% не використовує. З хмарними сервісами працює 54% опитаних. 85% батьків відвідує шкільний сайт.

20% батьків не зареєстровані в соцмережах, проте, їхні діти зареєстровані й проводять там багато часу. 46% батьків це схвалює, 27% не бачить необхідності у цьому, 27% вважає за необхідне обмежувати перебування учнів у соцмережі: можливість отримати фото конспекту, домашнього завдання, у разі, коли учень не встиг його записати на уроці, спілкування з однокласниками і друзями. Разом з тим 98% батьків вважають необхідністю користуванням сайтом, доступ до якого мають лише учні, батьки та вчителі, де:

- розміщений навчальний матеріал;
- розміщене домашнє завдання;
- є можливість контролю знань;
- є можливість спілкування учнів, батьків, учителів;
- є журнал з оцінками.

Тому отримані дані підтверджують можливість впровадження у Технічному ліцеї електронного навчального середовища.

LCMS (система управління навчальним контентом) MOODLE успішно використовується у більш, ніж 200 країнах світу і більш, ніж 40 000 організаціях. Ця сучасна система управління навчанням спрямована на формування взаємодії між учителем і учнем.

Серед іншого передбачено:

- видачу завдань слухачами і їх оцінювання;
- завантаження файлів у вигляді письмових відповідей слухачів;
- онлайн-тестування слухачів з банком різних типів тестових завдань;
- розміщення і доступність до різноманітних типів ресурсів, спрямованих на покращання засвоєння навчального матеріалу;
- можливість комунікації між студентами і викладачем у формі форумів і повідомлень;

- різні методи зарахування на курс/дисципліну курсу;
- аналіз діяльності зареєстрованого слухача на будь-якій стадії його діяльності [2].

Використання інноваційних технологій, на основі яких у навчальному закладі створюється нове навчальне середовище, де учні можуть отримати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час і в будь-якому місці зробить навчальний процес більш привабливим, демократичним, комфортним і стимулюватиме учнів до самоосвіти та навчання протягом усього життя [13].

В освітньому процесі широко застосовують засоби комп'ютерного зв'язку загального призначення (електронна пошта, чат, форум тощо). Засобом комунікації у MOODLE є форум, який призначений для комунікативної взаємодії учнів між собою і з учителем. Також зареєстровані користувачі можуть використовувати миттєві повідомлення.

До переваг застосування науковці відносять економію коштів на придбання програмного забезпечення; доступність до ресурсів незалежно від місця знаходження, операційної системи, видів комп'ютерної техніки; збільшення можливостей для організації спільної роботи і різноманітної комунікації; зменшення проблем зберігання і резервного копіювання даних [10].

4. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Активне використання учнями мережі Інтернет у повсякденному житті, впливає на уявлення про іншу організацію навчального процесу. Для створення умов комунікації, кооперації і співробітництва сучасному вчителю необхідне сучасне навчальне середовище. Запровадження системи управління навчальними матеріалами MOODLE у Технічному ліцеї є вимогою часу, сприяє підвищенню якості управління навчальним процесом. Використання системи управління навчальними матеріалами допомагає розв'язати низку навчальних проблем, серед яких доступність до ресурсів незалежно від місця знаходження, активна співпраця, необмежена (захищена) комунікація, творча кооперація.

Використання системи управління навчальними матеріалами MOODLE у Технічному ліцеї дозволить всім учасникам навчально-виховного процесу отримувати необхідні дані й відомості з будь-якого місця і будь-якого мобільного пристрою. Учні матимуть можливість зайти у свій електронний навчальний простір і дізнатись у режимі он-лайн про розклад занять, домашні завдання, переглянути навчальні матеріали та виконати завдання; батьки – про успішність своєї дитини, переглянути розклад занять. Учителі здійснюватимуть управління навчальним контентом. Інформаційно-змістове наповнення курсів надасть можливість учням досягати високих освітніх результатів.

Розміщення навчального матеріалу у системі MOODLE не повинно обмежуватися лише інформативною складовою. Перевага надається функціям оцінювання знань і вмінь за програмою навчального предмету.

Для учнів, що регулярно відвідують школу, ця модель може бути комплементарною (доповнює) і основною для тих, хто не відвідує школу з причини тривалої хвороби або під час карантину, використання доступу до навчальних ресурсів дозволить їм продовжувати навчальний процес.

Обґрунтовані передумови впровадження використання освітніх технологій будуть використані у подальших дослідженнях щодо впровадження системи управління навчальними матеріалами не тільки з предмету інформатика, а всіх предметів шкільного курсу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Биков В. Ю. Мобільний простір і мобільно орієнтоване середовище Інтернет-користувача: особливості модельного подання та освітнього застосування [Електронний ресурс] / В. Ю. Биков // Інформаційні технології в освіті. – 2013. – №17. – С. 9–37. – Режим доступу : http://ite.kspu.edu/webfm_send/736].
2. Використання системи "Moodle" в управлінні навчальним процесом (на прикладі Національного університету "Львівська політехніка") [Текст] / Я. В. Воловець, О. Я. Загорець, В. В. Козик // Актуальні проблеми економіки. – 2012. – № 5. – С. 149–154
3. Воробієнко П. П. Інформатизація загальноосвітніх закладів України / П. П. Воробієнко, А. М. Гуржій, В. А. Коляденко. // Комп'ютер в школі та сім'ї. – 2014. – №1. – С. 3–5.
4. Гончаров С. М. Інтерактивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу. – Рівне: НУВГП, 2006. – 172 с
5. Жалдак М.І. Проблеми інформатизації навчального процесу в середніх і вищих навчальних закладах // Комп'ютер в школі та сім'ї – № 3 – 2013 – С. 8–15.
6. Заріцька С. І., Пархоменко О. М. Використання веб-технологій у навчальному процесі / С. І. Заріцька, О. М. Пархоменко. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2014. – №8. – С. 39–43.
7. Комп'ютерні технології в освіті: навч. посібн. / Ю. С. Жарких, С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь, О. В. Третяк. – К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2012. – 239 с.
8. Кондіус І. С. Методи управління освітнім процесом у сучасному вищому навчальному закладі [Текст] / І. С. Кондіус // Вісник СевНТУ: збірник наукових праць. Сер. Педагогіка. – Севастополь: Сев-НТУ, 2012. – Вип.127.– С. 11–15.
9. Кучаковська Г. А. Роль соціальних мереж в активізації процесу навчання інформатичних дисциплін майбутніх вчителів початкової школи / Г. А. Кучаковська / Інформаційні технології і засоби навчання – 2015. – № 3(47) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1213>. – Заголовок з екрана
10. Литвинова С. Г. Модель хмарно орієнтованого навчального середовища вчителя загальноосвітнього навчального заклад. // Комп'ютер в школі та сім'ї – № 8 – 2014 – С. 5–11.
11. Основи педагогічного оцінювання: [навчально-методичний посібник] / Т. М. Канівець. – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – 102 с.
12. Про "досконалість" шкільних підручників з інформатики. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://osvita.ua/school/method/46948/>.
13. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси. – 220 с.
14. Франчук В. М. Створення освітніх web-ресурсів в системі MOODLE з використанням хмарних технологій / В. М. Франчук // Друга міжнародна науково-практична конференція "Moodle-MootUkraine 2014. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle". (Київ, КНУБА, 22-23 травня 2014 р.): тези доповідей. – К. : КНУБА, 2014. – 60 с.
15. Шишкіна М. П. Проблеми інформатизації освіти України в контексті розвитку досліджень оцінювання якості засобів ІКТ / М. П. Шишкіна, О. М. Спірін, Ю. Г. Запороженченко // Електронне фахове видання. Інформаційні технології і засоби навчання. – №1 (27). – 2012. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/632/483>.

Матеріал надійшов до редакції 12.04.2016 р.

ПРЕДПОСЫЛКИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ MOODLE В ТЕХНИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ

Кузьменко Алла Владимировна

аспірант

НПУ имени М. П. Драгоманова, г. Киев, Украина

kuzmenko.dtl@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены предпосылки внедрения в Техническом лицее системы управления учебными материалами MOODLE. Для учебного заведения актуальной проблемой является необходимость создания информационно-коммуникационной образовательной среды, должно соответствовать потребностям информационного общества и способствовать повышению уровня информационно-коммуникационной подготовки

учащихся. Система управления учебными материалами MOODLE в Техническом лицее позволит всем участникам учебно-воспитательного процесса получать необходимые данные и сведения из любого местопребывания и любого устройства. Ученики смогут узнать домашние задания, пересмотреть учебные материалы и выполнить задания; родители – об успеваемости своего ребенка, посмотреть расписание занятий. Учителя создавать современный образовательный контент, по которому будут учиться ученики.

Ключевые слова: ИКТ; система управления учебными материалами; MOODLE; Технический лицей; образовательная среда.

PREREQUISITES FOR IMPLEMENTING MOODLE SYSTEM AT THE TECHNICAL LYCEUM

Alla V. Kuzmenko

postgraduate student

National Pedagogical Dragomanov University, Kyiv, Ukraine

kuzmenko.dtl@gmail.com

Abstract. The article describes prerequisites implementing LCMS MOODLE at the Technical lyceum. For schools need urgent problem is the creation of information and communication environment, which should meet the needs of the information society and enhance the level of information and communication training pupil. MOODLE will allow all the participants of the educational process to get necessary data and any device. Pupils will have the ability to get homework, look through educational materials and do the homework. Parents will be aware of their child's marks, they will be able to go through the school's timetable. Teachers will manage educational content.

Keywords: ICT; system of educational materials management; MOODLE; Technical Lyceum; educational environment.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Bykov V. Yu. Mobile space and environment-oriented mobile Internet user: features model presentation and educational use [online] / V. Yu. Bykov // *Informacijni tehnologiyi v osviti*. – 2013. – №17. – p.9–37. – Available from: http://ite.kspu.edu/webfm_send/736.] (in Ukrainian)
2. Useof "Moodle" in the management of the process (for example, National University "Lviv Polytechnic") [Text] / Ya. V. Volovets, O. Ya. Zagorets, V. V. Kozyk // *Aktual'ni problemy ekonomiky*. – 2012. – № 5. – P. 149–154. (in Ukrainian)
3. Vorobiyenko P. P. Computerization of educational institutions Ukraine / P. P.Vorobiyenko, A. M.Gurzhiy, V. A.Kolyadenko.// *Komp'yuter v shkoli ta sim'yi*. – № 1 – 2014 – С. 3–5. (in Ukrainian)
4. Goncharov S.M. Interactiv elearning technologies in credit-modular system of educational process. – Rivne: NUVGP, 2006. – 172 p. (in Ukrainian)
5. Zhaldak M.I. Problems of informatization of educational process in secondary and higher education // *Komp'yuter v shkoli ta sim'yi*. –№ 3 – 2013. – С. 8–15. (in Ukrainian)
6. Zaricz`ka S. I., Parxomenko O. M.The use of webtechnologies in educational process/S. I. Zaricz`ka, O. M. Parxomenko// *Komp'yuter v shkoli ta sim'yi*. – 2014. – №8. – С. 39-43. (in Ukrainian)
7. Computer technologies in edication: manual / Yu. S. Zharkykh, S. V. Lysochenko, B. B. Sus, O. V. Tretiak. – K.: Vydavnycho-polihrafichnyi tsentr "Kyivskyi universytet",2012. –239 с. (in Ukrainian)
8. Kondius I. S. Management practices in the educational process of modern higher education [Text] / Kondius I. S // *VisnykSevNTU: zbirnyk naukovykh prats. Ser. Pedahohika*. – Sevastopol : Sev-NTU, 2012. –Vyp.127. – С. 11–15. (in Ukrainian)
9. Kuchakovska H. A. The role of social media in enhancing the learning process of informing subjects of future elementary school teachers [online] / H. A. Kuchakovska / *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia* – 2015. – № 3(47). – Available from : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1213>. (in Ukrainian)
10. Lytvynova S. H. Model cloudy oriented learning environment teachers of general education institutions. // *Komp'yuter v shkoli ta sim'yi*. – № 8 – 2014 – С. 5–11. (in Ukrainian)

11. Base of educational assessment: [manual] / T. M. Kanivets. – Nizhyn : Vydavets PP Lysenko M. M., 2012. – 102 c. (in Ukrainian)
12. About of manuals on Informatics [online] – Available from : <http://osvita.ua/school/method/46948/> (in Ukrainian).
13. E-learning system of HEE on the MOODLE base: Manual / Yu. V. Tryus, I. V. Herasymenko, V. M. Franchuk // Zared. Yu. V. Tryusa. – Cherkasy. – 220 p. (in Ukrainian)
14. Franchuk V. M. Creating educational web-resources system MOODLE using cloud / V. M. Franchuk // Druha mizhnarodna naukovo-praktychna konferentsiia "Moodle-MootUkraine 2014. Teoriia i praktyka vykorystannia systemy upravlinnia navchanniam Moodle". (Kyiv, KNUBA, 22-23 travnia 2014 r.): tezydopovidei. – K. : KNUBA, 2014. – 60 c. (in Ukrainian)
15. Shyshkina M. P. Problems of Informatization of Education of Ukraine in the context of studies evaluating the quality of ICT [online] / M. P. Shyshkina, O. M. Spirin, Yu. H. Zaporozhchenko // Elektronne fakhove vydannia. Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia. – №1 (27). – 2012. – Available from : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/632/483>. (in Ukrainian)

Conflict of interest. The author has declared no conflict of interest.



This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.