

УДК 373:37.02.542:811.161.2

**Корицька Галина Романівна**

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри філософії та суспільно-гуманітарних дисциплін комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна  
*korucja@ukr.net; korycja50@gmail.com*

**ВЕБ-МАЙДАНЧИК ЯК НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ВІДКРИТОГО  
ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ**

**Анотація.** У статті розглядається проблема створення навчального веб-середовища навчання/вивчення української мови, яке б сприяло самовизначенню й самореалізації особистості, організації навчального процесу як партнерської комунікації й забезпечувало б позитивний психологічний клімат на уроці. Автор з'ясує поняття «веб-майданчик» та визначає зміст методики його проектування вчителями української мови та літератури Запорізької області. Обґрунтовано актуальність моделювання веб-майданчика з певними дидактичними функціями; виокремлено допоміжні функції, визначено можливості, чинники, технічні особливості, параметри; виділено чотири основні блоки, які є обов'язковими у його структурі. Схарактеризовано досвід розроблення й упровадження веб-майданчика для навчання української мови учнів 5 класу.

**Ключові слова:** навчальне веб-середовище; веб-майданчик; складові навчального веб-майданчика шкільна мовна освіта.

**1. ВСТУП**

**Постановка проблеми.** В останні роки набувають значимості віртуальні навчальні середовища, які сприяють інтерактивній взаємодії вчителя та учня як на уроці, так і в позаурочний час. Відповідно, теорія освіти й навчання наповнюються інноваційними підходами до викладання предмета. На допомогу вчителю приходять веб-дидактика, яка передбачає використання певних методів, форм, прийомів, застосування таких веб-інструментів, які розвиватимуть розумову й пізнавальну активність школярів, сприятимуть соціалізації дитини тощо. Зміст навчання переходить на інноваційний щабель: з класних кімнат навчання проектується у глобальний освітній простір, появляються нові засоби для виконання особистісних і суспільно значимих завдань; формується навчальне освітнє веб-середовище, яке набуває сутності в діяльності педагога. Зазнає змін і шкільна мовна освіта, яка акумулює новітні інноваційні підходи до навчання/вивчення мови, зростає роль учителя-предметника, котрий змушений шукати шляхи до створення й використання такого інтелектуального продукту, який забезпечуватиме реалізацію особистісно зорієнтованого, компетентнісного, діяльнісного підходів у навчанні учнів. Вочевидь, виникає потреба й у відповідному середовищі, яке сприяло б навчанню/вивченню предмета.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Аналіз наукових праць показав, що загальні теоретико-практичні, педагогічні засади електронного навчання в контексті розвитку освіти розглядають В.Биков, Н. Морзе, С. Семеріков та інші. Створення й розвиток хмаро орієнтованого навчального середовища є об'єктом дослідження С. Литвиної, Ю. Носенко, О. Спіріна, М. Шишкіної. Однак у сучасній педагогічній літературі можливості веб-середовищав навчанні/вивченні української мови висвітлено недостатньо, не втрачає актуальності і його моделювання та використання з метою підвищення якості українськомовної шкільної освіти.

**Мета статті** полягає в обґрунтуванні та з'ясування основних підходів до формування веб-майданчика навчання/вивчення предмета.

## 2. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Під час дослідження використовувалися такі методи наукового пізнання, як аналіз теоретичних джерел із проблем застосування інноваційних технологій в організації навчання/вивчення української мови; обсерваційні: систематизація й узагальнення власного досвіду й досвіду колег – учителів Запорізької області зі створення навчального веб-майданчика навчання/вивчення української мови; аналіз, порівняння, інтерпретація результатів дослідної роботи.

## 3. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

У Національній доктрині розвитку освіти України в XXI столітті, в Законі України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки», в Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, у Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні, у проєкті Концептуальних засад розвитку електронної освіти в Україні, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти та в інших офіційних документах визначаються основні підходи й перспективи для життєдіяльності в інформаційному суспільстві, для формування нових знань, умінь та навичок як учителя, так і учня XXI століття. Удосконалення навчально-виховного процесу шляхом упровадження сучасних ІТ-технологій забезпечуватиме доступність та ефективність навчання учнів, формуватиме певні компетентності.

Оскільки «навчально-виховний процес мовної освіти повинен забезпечуватися ефективним застосуванням традиційних та інноваційних технологій» [8, с. 17], то пошуки засобів дієвого навчання спонукають до новацій, зумовлюють створення й застосування таких педагогічних технологій, які сприятимуть цілеспрямованому досягненню учнями певних знань і вмінь. На сьогодні актуальним залишається й питання проєктування освітнього веб-середовища з використанням засобів, які б сприяли навчанню/вивченню української мови. «На допомогу організаторам навчального процесу приходять засоби новітніх інформаційних технологій, що забезпечують створення персональних блогів, використання систем підтримування дистанційного навчання (LMS), сервісів Office 365 та інтеграції їх у хмаро орієнтовані середовища для забезпечення всюдоступності й навчальної мобільності», – слушно зауважує О. Спирін [7, с. 6].

«Для поєднання традиційних та інноваційних підходів до навчання української мови варто передбачати створення й такого освітнього навчального середовища, яке б сприяло самовизначенню й самореалізації особистості, організації навчального процесу як партнерської комунікації, забезпечувало б позитивну психологічну атмосферу на уроці» [3]. Однозначно, що зазнає трансформації й саме середовище навчання, в якому утворюється ланка учень – технологія – учитель (за О.Пометун та Л.Пироженко) [10], завдяки якій учитель стає педагогом-технологом, а учень – активним учасником процесу навчання, де забезпечується взаємозв'язок й співпраця між педагогом і вихованцями, створюються умови для їхнього саморозвитку, самопізнання [5, с. 33].

Розробляючи стратегію навчання учнів в умовах формування освітнього навчального веб-середовища, аналізуючи процес активного застосування веб-

дидактики, веб-технологій на уроках української мови, доцільно виокремити нагальні питання, які потребують рішень:

- створення освітнього навчального веб-середовища, веб-майданчика;
- моделювання веб-майданчика навчання/вивчення з певними дидактичними функціями;
- готовність учителя української мови до діяльності з використанням веб-технологій на уроках.

Питання готовності вчителя до діяльності в умовах розвитку електронного навчального середовища, використання веб-технологій, веб-дидактики в навчанні учнів української мови, моделювання уроку з використанням певних веб-сервісів ми вже розглядали [3; 4; 5; 7]. На часі набуває ваги проблема проектування навчального середовища для забезпечення навчання/вивчення української в умовах формування й розвитку новітнього (e-learning) освітнього середовища.

«Створити середовище навчання – це означає побудувати таке об’єктне оточення учня, в якому враховані та реалізовані основні суттєві аспекти навчально-виховного процесу, що мають здійснюватися в цьому навчальному середовищі й передбачити можливість адекватного розвитку цілей та обмежень його створення, ефективного та безпечного використання», – зауважують учені [1].

На сьогодні постає питання обґрунтування основних підходів до створення веб-навчального середовища (веб-майданчика), де здійснюється навчання/вивчення української мови, визначення основних його функцій, дидактичних можливостей тощо.

*Поняття «веб-середовище»* – це штучно побудована система, що забезпечує мобільність, співпрацю на засадах партнерства й використовує веб-застосунки для результативного досягнення дидактичних цілей навчання.

*Веб-середовище для навчання* – це штучно побудована система, яка забезпечує повноцінне навчання учнів і мотивує їх до певного виду діяльності, яка акумулює різного виду інформацію (графічну, текстову, цифрову, аудіо-, відео-, фото- тощо), а його дидактичні можливості сприяють засвоєнню базових знань з предмету, систематизації навчального матеріалу; формують навички самоконтролю, самостійної роботи.

На нашу думку, *«веб-майданчик»* – це навчальне веб-середовище, що формується на особистісно-орієнтованому, компетентнісному й діяльнісному підходах у межах дидактичної системи й відповідає цілям, змісту, формам навчання в сучасній школі для забезпечення навчання/вивчення предмета й містить відповідні відомості, що сприяють інтерактивності, безперервності, мобільності навчання; служить для використання різних форм навчання й призначене для виконання певної діяльності учня».

Зазначимо, що веб-майданчик, ґрунтуючись на засадах єдності змістової і процесуальної сторін навчання, повинен виступати носієм змісту предмета, орієнтувати на вікову динаміку інтересів учнів, набуття ними певного життєвого досвіду, прагнення успіху. Моделювання веб-майданчика повинно ґрунтуватися на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного й діяльнісного підходів, що забезпечуватиме спрямованість навчально-виховного процесу на взаємодію й ефективний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерстві в навчанні; на досягнення результатів; на розвиток умінь і навичок школяра застосовувати на практиці здобуті знання з української мови, успішну адаптацію учня в соціумі, формуватиме здібності до колективної діяльності та самоосвіти [2].

Важливу роль у розвитку навчального середовища відіграє методика проектування навчального середовища, що «визначається як система, функціонування

якої обумовлюється сукупністю п'яти компонентів: цілі, змісту, методів, засобів та організаційних форм навчання» [6, с. 22].

У рамках реалізації Регіонального освітнього проекту «Хмаро орієнтоване освітнє середовище навчання української мови учнів» учителями української мови та літератури Запорізької області у процесі підготовки й реалізації проекту було визначено зміст методики проектування веб-майданчика (за С. Литвиною), основними компонентами якої є:

- *комплексна мета проектування* – створення умов навчальної мобільності, співпраці та кооперації, формування ІКТ-компетентностей учителів та учнів як під час вивчення теоретичних основ проектування хмаро орієнтованого навчального середовища, так і вивчення української мови, забезпечення всебічного розвитку особистості учня, формування нових форм і методів навчання;
- *зміст проектування* – базовий мовний компонент ґрунтується на засадах діяльнісного, особистісно-орієнтованого, компетентнісного підходів і пов'язаний із формуванням компетентностей використання різноманітних сервісів веб-середовища для задоволення навчальних потреб учнів з української мови;
- *методи проектування* – опорно-ілюстративний, інформаційний, частково-пошуковий, дослідницький;
- *засоби проектування* – мережа Інтернет, навчальні веб-майданчики, різноманітні гаджети, ЕОР, технічні мультимедійні засоби;
- *форми проектування* – форма навчальної діяльності (домашні, творчі, розвивальні завдання, практичні роботи, тренувальні вправи, відеоуроки, аудіоуроки, квест, форум, віртуальна екскурсія, дистанційне консультування).
- форма організації діяльності (індивідуальна, колективна, робота у парах).

Проектуючи навчальний веб-майданчик, ми зважали на його **дидактичні функції**:

- мотивація пізнавальної діяльності школярів;
- створення сприятливого середовища для індивідуального/групового навчання;
- розвиток навчальної автономії й креативності;
- формування вміння вести дискусію (наводити аргументи й контраргументи, робити висновки, виносити власне незалежне судження);
- можливість оперативного пошуку інформації через систему рубрик (тегів), архівів;
- перспектива оперативного інформування та оновлення інформації із застосуванням RSS-потоків;
- формування критичного мислення учнів;
- вироблення навичок користування ІКТ;
- мультимедійна візуалізація навчального матеріалу;
- забезпечення широких можливостей для відбору навчального матеріалу з електронних джерел [7, с. 109].

Водночас зауважимо, що навчальна діяльність з використанням веб-майданчика повинна забезпечувати й формування та використання спеціальних умінь і навичок: дотримання вимог і правил, які висуваються до учнів і вчителів у процесі роботи в мережі Інтернет; вироблення коректної, етичної, саморегулятивної діяльності; вміння оцінювати власні можливості й потребу в допомозі вчителя; активно і своєчасно включатися в навчальну діяльність, долаючи побічні бажання, які заважатимуть навчанню; вміння розбирати огріхи, аналізувати та знаходити шляхи подолання проблеми.

Виділяємо такі **складові** навчального веб-майданчика (блог, сайт, платформа Moodle), які забезпечуватимуть діяльність учнів, і зупинимося на основних підходах до його створення.



Рис. 1. Веб-майданчик як навчальне середовище

Моделюючи веб-майданчик, ми повинні дотримуватися й певного сценарію, **технології**, яка включала б такі етапи:

- визначення цілей і завдань розробки;
- розроблення структури, змісту за розділами й темами;
- підготовка сценаріїв розділів (тем);
- коригування змісту;
- підготовка методичних рекомендацій як для вчителя, так і для учнів.

Важливими **чинниками**, які впливають на його моделювання та впровадження, є:

- особливості навчального предмету;
- психолого-вікові й індивідуальні особливості розвитку учнів;
- ІК-компетентність учителя;
- ступінь розвитку електронного освітнього середовища й ресурсне забезпечення навчального закладу [11, с. 111].

Визначення структури й зовнішньої подачі веб-майданчика залежатиме від здатності вчителя забезпечувати реалізацію окрім трьох дидактичних (загальноосвітньої, виховної, розвивальної) ще й допоміжних **функцій**:

- *інваріантну* (інформаційно-когнітивна, трансформаційна, систематизації, контролю, мотиваційна, розвивально-виховна);

- *варіативну*, яка уміщує самоосвіту, інтеграційну, координаційну, розвиток предметних і ключових компетентностей та самостійної пізнавальної діяльності учня в інформаційному просторі.

Визначаємо й певні традиційні та інноваційні *можливості*, які акумулює веб-майданчик:

- *традиційні*: вивчення нового матеріалу; практико орієнтована діяльність; контроль;
- *інноваційні*: мережна взаємодія; проектна діяльність; вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії.

Виокремлюємо *технічні особливості*, які є складовими для створення веб-майданчика:

- наявність ефективної системи керування навчальним процесом навчання (учитель порядкує зі свого робочого місця);
- здійснення повноцінної мережної взаємодії педагога й учня як у режимі реального часу (онлайн), так і офлайн (виконання завдань учнями, аналіз результатів учителем);
- організація індивідуальної траєкторії навчання (робота із закладками, тренажерами, тестами, самоконтроль тощо);
- здоров'язбережувальний аспект, який ґрунтується на відповідних технологіях;
- взаємозв'язок дидактичного, методичного, психологічного й здоров'язбережувальних аспектів.

**Основними параметрами**, що характеризують веб-майданчик, є:

- відповідність змісту навчальній програмі з української мови;
- науковість (поняття, терміни);
- фундаментальність (знання, які служать першоосновою безперервної освіти, формування практичних навичок і вмінь);
- компетентісна спрямованість змісту навчання;
- діяльнісна спрямованість учнів (навчально-інформаційна, рефлексивна, творча, комунікативна, проектна, дослідницька, емоційно-ціннісна, оцінна);
- системність (система вправ і завдань, що передбачає вдосконалення різних практичних умінь і навичок, формування й розвиток досвіду предметної, міжпредметної та загальнонавчальної діяльності учнів);
- взаємодія з іншими людьми, виконання різних соціальних ролей у групі, колективі.

Обов'язковими у структурі веб-майданчика є чотири основні блоки:

- **текстовий блок**, який розподіляється на основний, додатковий (довідковий) та пояснювальний;
- **блок діяльнісного спрямування** (питання й завдання на репродуктивну, проектну, творчу, емоційно-ціннісну, рефлексивну, контрольну-оцінну діяльність);
- **блок вимог до результатів діяльності учня на ресурсі** (що саме учень має запам'ятати або вивчити в готовому вигляді, які питання він має розв'язати самостійно; які дослідження, проекти, практичні роботи, завдання та вправи потрібно виконувати обов'язково, які можна виконати за власним бажанням);
- **блок вимог до результатів діяльності вчителя на ресурсі, який включає: технологічність** (структурованість та різноманітність форм подання інформації; наявність автентичних елементів у дизайні, оформленні; зручність навігації; використання веб-сервісів, веб-застосунків (опитування, аудіо-, відео-, фотоматеріали, документи тощо)); **змістовність** (тематика повідомлень

та актуальність їхнього змісту; грамотність і логічність представлених матеріалів; корисність та доцільність інформації й частота її оновлення та доповнення; дотримання авторських прав; системність подачі матеріалу); *соціальність* (організація інтерактивності і зворотного зв'язку; мережна культура, етикет; активність спілкування)).

Веб-майданчик повинен відображати й певну структуру. Так, наприклад, «Калинове слово» (автор Пекресунько Т.М.) [9]. Веб-середовище для навчання учнів 5 класу включає опорні конспекти уроків; подані за розділами і змістовими елементами електронні текстові навчально-методичні матеріали; запитання і практичні завдання за темами; допоміжний матеріал (ілюстрації, програмове забезпечення, хрестоматійні, нормативно-правові матеріали, зразки розробленого електронного контенту, словники, тести тощо); рубрику з переліком тем для вивчення сервісів, з якими працюють учні; список та посилання на науково-методичні джерела, бібліотеку, підручники для 5 класу тощо. Оскільки означений веб-майданчик створено для навчання учнів мови, то увага приділяється контрольним, практичним, творчим завданням. Визначаючи структуру і зовнішнє подання веб-майданчика для навчання/вивчення української мови у 5 класі констатуємо, що його життєдіяльність залежатиме від спроможності забезпечувати реалізацію основних функцій: інваріантної та варіативної.

#### 4. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Отже, проектуючи веб-майданчик навчання/вивчення української мови, відзначаємо, що він повинен ґрунтуватися на засадах єдності змістової і процесуальної сторін навчання, виступати носієм змісту предмета, орієнтувати на вікову категорію й акумулювати різного виду інформацію. Водночас, моделюючи веб-майданчик, беремо до уваги його дидактичні й допоміжні функції, враховуємо як традиційні, так й інноваційні можливості; чинники, технічні особливості, принципи, параметри. Таке веб-середовище повинно забезпечувати реалізацію навчально-методичних цілей; підтримку всіх етапів навчально-виховного процесу, сприяти зміні ролей учителя й учня на уроці, стимулювати школяра до активної пізнавальної, пошукової діяльності, розширяючи при цьому сферу й самостійного навчання/вивчення предмета.

Ми зупинилися на основних підходах до проектування навчального веб-майданчика. Наше дослідження не вичерпує повноти викладу. Подальших наукових розвідок потребує проблема моделювання навчальних веб-майданчиків, створених на платформах Moodle, Blogger тощо; вивчення психолого-педагогічних умов створення такого начального веб-середовища (веб-майданчика) й ефективність його використання в навчально-виховному процесі загалом і у навчанні/вивченні української мови зокрема тощо.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Биков В.Ю. Мобільний простір і мобільно орієнтоване середовище Інтернет-користувача: особливості модельного подання та освітнього застосування // Інформаційні технології в освіті [Електронний ресурс] / Валерій Биков. – Режим доступу : [http://ite.kspu.edu/webfm\\_send/736](http://ite.kspu.edu/webfm_send/736).
2. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/13922011п>.
3. Корицька Г. Особливості навчання української мови учнів в умовах розвитку електронної лінгводидактики / Галина Корицька // Українська мова і література в школі – 2016. – № 1. – С. 14-17.
4. Корицька Г.Р. Проектування електронного освітнього середовища для навчання учнів української мови засобами веб-технологій [Електронний ресурс] / Галина Корицька // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та

- перспективи, 18-25 квітня 2016 р. / Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. – Випуск 1 (23). – Запоріжжя, 2016. – Режим доступу : [http://www.zoippo.zp.ua/pages/el\\_gurnal/pages/vip23.html](http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip23.html).
5. Корицька Г. Сучасний урок української мови в умовах розвитку хмароорієнтованих технологій / Галина Корицька // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2015. – № 4 (57). – С. 33-40.
  6. Литвинова С. Г. Методика проектування та використання хмароорієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу : методичні рекомендації / Світлана Литвинова. – К. : ЦП «Компринт», 2015. – 280 с.
  7. Моделювання й інтеграція сервісів хмароорієнтованого навчального середовища : монографія / [Копняк Н., Корицька Г., Литвинова С., Носенко Ю., Пойда С., Седой В., Сіпачова О., Сокол І., Спірін О., Стромило І., Шишкіна М.] ; / за заг. ред. С. Г. Литвинової. – К. : ЦП «Компринт», 2015. – 153 с.
  8. Пентиліук М.І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики : [збірник статей] / Марія Іванівна Пентиліук. – Київ : Ленвіт, 2011. – 256 с.
  9. Пересунько Т. «Калинове слово» [Електронний ресурс] / Тетяна Пересунько. – Режим доступу : <http://kalynoveslovo.wixsite.com/kalynoveslovo>.
  10. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : [наук.метод. посібн.] [Електронний ресурс] / Олена Іванівна Пометун, Лідія Володимирівна Пироженко. — Режим доступу : [http://pedagogika.ucoz.ua/knygy/Suchasnyj\\_urok.pdf](http://pedagogika.ucoz.ua/knygy/Suchasnyj_urok.pdf)
  11. Шевлякова-Борзенко І.Л. Електронний підручник-навігатор для установ загальної середньої освіти: методичні особливості використання / Ірина Леонідівна Шевлякова-Борзенко // Український педагогічний журнал. – 2015. – № 4. – С. 252.

*Матеріал надійшов до редакції 17.11. 2016 р.*

## ВЕБ-ПЛОЩАДКА КАК УЧЕБНАЯ СРЕДА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

**Корицькая Галина Романовна,**

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры философии и общественно-гуманитарных дисциплин коммунального учреждения «Запорожский областной институт последипломного педагогического образования» Запорожского областного совета, г. Запорожье, Украина  
*korucja@ukr.net; korycja50@gmail.com*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема создания учебной веб-среды обучения / изучения украинского языка, которое бы способствовало самоопределению и самореализации личности, организации учебного процесса как партнерской коммуникации и обеспечивало бы положительный психологический климат на уроке. Автор выясняет понятие «веб-площадка» и определяет содержание методики ее проектирования учителями украинского языка и литературы Запорожской области. Обоснована актуальность моделирования веб-площадки с определенными дидактическими функциями; выделены вспомогательные функции, определены возможности, факторы, технические особенности, параметры; выделено четыре основных блока, которые являются обязательными в его структуре. Охарактеризован опыт разработки и внедрения веб-площадки для обучения украинскому языку учащихся 5 класса.

**Ключевые слова:** учебная веб-среда; веб-площадка; составляющие учебной веб-площадки, школьное языковое образование.

## WEB PLATFORM AS A LEARNING ENVIRONMENT OF OPEN EDUCATIONAL SPACE

**Halyna R. Korytska**

PhD (philological sciences), associate professor of philosophy and social and human sciences  
Municipal institution «Zaporizhzhia Regional Institute of Postgraduate Education»  
Zaporizhzhia Regional Council, Zaporizhzhia, Ukraine  
*korucja@ukr.net; korycja50@gmail.com*



**Abstract.** The article deals with the problem of creating an educational web learning environment for teaching/learning Ukrainian language, which can contribute to self-determination and self-identity of learners, the organization of educational process as partner communication and would provide a positive psychological climate in the classroom. The author clarifies the term "web platform" and determines the content of its design methodology of Ukrainian language and literature teachers of Zaporizhzhia region. The actuality of modeling web platform with some didactic functions is grounded; support functions are singled out; possibilities factors, technical features and parameters are defined; four main units, which are mandatory in their structure are highlighted. The author determined the experience of developing and implementing the web platform for teaching Ukrainian language to the 5-th form students.

**Keywords:** instructional web environment; web platform; components of educational web platform; school language education

## REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Bykov V. Ju. Mobile space and mobile-oriented environment of an Internet user: the features of model presentation and educational use// *Informacijni tehnologhiji v osviti* [online] / Valerij Bykov. – Available from: [http://ite.kspu.edu/webfm\\_send/736](http://ite.kspu.edu/webfm_send/736) (in Ukrainian).
2. The state standard of base and complete secondary education [online]. — Available from :<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/13922011п> (in Ukrainian).
3. Korytska H. The features of teaching Ukrainian to students in the development of electronic linguo didactics / Halyna Korytska // *Ukrajinsjka mova I literatura v shkoli*. – 2016. – № 1. – S. 14-17 (in Ukrainian).
4. Korytska H. Designing electronic learning environment for teaching Ukrainian language to students by means of webtechnologies [online] / Halyna Korytska // *Materialy II Mizhnarodnoji naukovopraktyčnoji konferenciji «Neperervna osvita novogho storichchja: dosjaghnennja ta perspektyvy, 18-25 kvitnja 2016 r. / Elektronnyj zbirnyk naukovykh pracj Zaporizjkogho oblasnogho instytutu pisljadyplojnoji pedagoghichnoji osvity*. – Vypusk 1 (23). – Zaporizhzhja, 2016. – Available from :[http://www.zoippo.zp.ua/pages/el\\_gurnal/pages/vip23.html](http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip23.html) (in Ukrainian).
5. Korytska H. The modern Ukrainian language lesson in the development of cloud-oriented technologies / Halyna Korytska // *Computer science and information technology in schools*. – 2015. – № 4 (57). – S. 33-40 (in Ukrainian).
6. Lytvynova S. Gh. Methods of designing and using cloud-based learning environment of an educational institution: guidelines / Svitlana Lytvynova. – K. : CP «Komprynt», 2015. – 280 c.(in Ukrainian).
7. The modeling and integrating the services of cloud-based learning environment: monograph / [Kopnjak N., KorycjkGh., Lytvynova S., NosenkoJu., Pojda S., Sjedoj V., Sipachova O., Sokol I., Spirin O., Stromylo I., Shyshkina M.] ; / zazagh. red. S. Gh. Lytvynovoji. – K. : CP «Komprynt», 2015. – 153 s.
8. Pentyljuk M.I. Actual problems of modern linguo didactics:: [zbirnykstatej] / Marija Ivanivna Pentyljuk. – Kyjiv :Lenvit, 2011. – 256 s. (in Ukrainian).
9. Peresunjko T. «Kalynove slovo» [online] / Tetjana Peresunjko. – Available from: <http://kalynoveslovo.wixsite.com/kalynoveslovo>. (in Ukrainian).
10. Pometun O. I., Pyrozhenko L. V. Modern lesson. Interactive learning technologies: [nauk. metod. posibn.] [online] / Olena Ivanivna Pometun, Lidija Volodymyrivna Pyrozhenko. – Available from : [http://pedagogika.ucoz.ua/knygy/Suchasnyj\\_urok.pdf](http://pedagogika.ucoz.ua/knygy/Suchasnyj_urok.pdf) (in Ukrainian).
11. Shevljakova-Borzenko I.L. Electronic textbook-navigator for institutions of secondary education: methodological features of use / Iryna Leonidivna Shevljakova-Borzenko // *Ukrajinsjkij pedagoghichnyj zhurnal*. – 2015. – № 4. – S. 252 (in Ukrainian).

**Conflict of interest.** The author has declared no conflict of interest.



This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.