

УДК 004.658.2

Рижков Олександр Сергійович

к. т. н., доцент, проректор з НІР та МІ

Національний університет кораблебудування ім. адм. Макарова, м. Миколаїв, Україна

ORCID ID 0000-0003-0535-7722

oleksandr.ryzhkov@nuos.edu.ua

Рижков Ростислав Сергійович

к. т. н., керівник ННЦСІ

Національний університет кораблебудування ім. адм. Макарова, м. Миколаїв, Україна

ORCID ID 0000-0002-0296-3738

rostislav.ryzhkov@gmail.com

ОНЛАЙН ПЛАТФОРМА WESTUDY ДЛЯ УПРАВЛІННЯ СПІЛЬНИМИ ПРОГРАМАМИ НАВЧАННЯ З ІНОЗЕМНИМИ ПАРТНЕРАМИ

Анотація. Дистанційна освіта є ідеальним рішенням для професіоналів, які прагнуть продовжити свою кар'єру. Це дає можливість додаткової кваліфікації, зберігаючи поточну роботу. За допомогою гнучкого графіка і ресурсів, доступних у мережі Інтернет, програми дистанційного навчання можуть бути ключем для кар'єри і просування по службі. У час глобалізації і стрімкого розвитку технологій, функціонування університету – повноцінного гравця міжнародного ринку – неможливо уявити без застосування дистанційних методів навчання. Для українського ринку надання освітніх послуг було розроблено сучасну онлайн платформи «WeStudy». Це було зроблено для вирішення питання використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для покращення якості освітніх послуг у реалізації спільних українсько-китайських проектів. Як пілотні було взято програми між Національним університетом кораблебудування і його двома партнерами – Міжнародним морським коледжем Чжецзян й Університетом науки та технології Цзянсу.

Ключові слова: управління проектом освіти; дистанційна освіта; принципові підходи управління проектами; міжнародна освітня програма; освітня платформа.

1. ВСТУП

Дистанційна освіта є ідеальним рішенням для професіоналів, які прагнуть продовжити свою кар'єру. Це дає можливість додаткової кваліфікації, зберігаючи поточну роботу. За допомогою гнучкого графіка і ресурсів, доступних у мережі Інтернет, програми дистанційного навчання можуть бути ключем для кар'єри і просування по службі.

Інтернет-навчання також є заощадженням грошей, оскільки студенту не потрібно витратити гроші на переїзди або на дороге повсякденне життя в іншій країні.

За даними світового порталу дистанційного навчання “DistanceLearningPortal” [1] станом на серпень 2017 року п'ятірка лідерів країн з програм визнаного міжнародного рівня така:

- 1 – Сполучені Штати Америки (4155 програм);
- 2 – Великобританія (2411 програм);
- 3 – Австралія (2065 програм);
- 4 – Канада (276 програм);
- 5 – Нідерланди (162 програми).

Повні дані наведено на рис. 1. Для порівняння: Франція знаходиться на 9-му місці (86 програм), Німеччина на 13-му (56 програм), Індія на 17-му місці (38 програм), Литва на 20-му (27 програм), Росія на 24-му (17 програм), Польща на 30-му місці (6 програм). Україна, у свою чергу, не займає жодної позиції.

Browse Distance Learning Programmes Worldwide		
Sort by: number of programmes ↓		
United States (4 155)	Lithuania (27)	Estonia (2)
United Kingdom (2 411)	Austria (27)	Monaco (2)
Australia (2 065)	United Arab Emirates (26)	United States Virgin Islands (2)
Canada (276)	Finland (20)	Turkey (2)
Netherlands (152)	Russia (17)	Slovakia (2)
Italy (120)	Belgium (13)	Iran (2)
New Zealand (105)	Norway (11)	China (2)
Spain (90)	Denmark (10)	Singapore (1)
France (86)	Portugal (9)	South Korea (1)
Ireland (81)	Bulgaria (8)	Djibouti (1)
Cyprus (74)	Poland (8)	Brazil (1)
Greece (64)	Kenya (4)	Taiwan (1)
Germany (54)	Barbados (3)	Colombia (1)
Sweden (42)	Israel (3)	Grenada (1)
South Africa (41)	Hong Kong (SAR) (3)	Rwanda (1)
Switzerland (40)	Slovenia (2)	Guatemala (1)
India (38)	Czech Republic (2)	Luxembourg (1)
Vietnam (36)	Macedonia (FYROM) (2)	Guam (1)
Malaysia (36)	Malta (2)	

Рис. 1. Список країн за кількістю міжнародних дистанційних програм навчання

Постановка проблеми. Сучасна світова вища освіта потребує вирішення чисельних завдань щодо покращення процесу викладання й залучення новітніх технологій. Основними проблемами сьогодення є: несприятлива демографія, проблемне управління якістю, брак кваліфікованих ресурсів, старіння населення та невідповідність навчальних програм викликам сьогодення.

Система вищої освіти постійно розвивається. Зважаючи на те, що в деяких країнах здебільшого вдалося здійснити локальні або часткові зміни за сучасними вимогами, досі відсутні перспективні глобальні рішення.

Інноваційна освітня платформа, заснована на практиці сумісного навчання, може трансформувати традиційно жорстку освітню систему до більш гнучких мережних структур. Використовуючи елементи інформаційно-комунікативних технологій, викладач за менших витрат часу може донести інформацію до більшої кількості студентів. Наразі, один раз підготовлені онлайн курси можуть буди використані безліч разів як у початковій формі, так і з модифікаціями [2].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У сучасних умовах надання освітніх послуг змінюються потреби як для студентів, так і вчителів [3]. Учителям потрібно підготувати свої лекції на найбільш ефективному рівні й у найкоротші терміни. А студентів треба заохотити до самонавчання. З іншого боку, навчальні заклади прагнуть забезпечити максимальний рівень освіти з мінімальним рівнем інвестицій [4].

У світі знайшли широке застосування онлайн платформи на основі модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища під назвою Moodle [5].

Moodle – це платформа електронного навчання з відкритим кодом [6]. Moodle є технологією LMS (Learning Management Systems), пакет програмного забезпечення, розроблений, щоб допомогти педагогам створювати якісні Інтернет-курси [7]. У даний час Moodle використовується 6300 сайтами із 136 країн. Платформа дистанційного навчання працює як типова асинхронна служба електронного навчання, але в майбутньому буде додано більше синхронних послуг електронного навчання [8].

Аналізуючи ринок дистанційних освітніх послуг, що надаються українськими університетами, можна виділити спільну рису: «нецентралізоване заочно-дистанційне навчання». Зазвичай, кожен український ВНЗ має свій погляд на це питання, починаючи з пересилання електронною поштою курсу лекцій і закінчуючи індивідуальною роботою викладача зі студентом через програмне забезпечення для Інтернет-телефонії «Skype» та ін. І це не позбавляє необхідності студенту прибувати в Україну кожної сесії для складання іспитів. Отже, таке навчання важко назвати світовим «Distant learning».

Автором було проведено дослідницький експеримент: як потенційний замовник дистанційної освітньої продукції було здійснено пошук у мережі Інтернет. Без проблем можна поступити в Західні університети, особливо в британські й американські. Також свої послуги дистанційного навчання пропонують університети й об'єднання з Росії. Рівень представлення і доступності дистанційних освітніх послуг українського виробництва не витримує жодної критики.

В час глобалізації і стрімкого розвитку технологій, функціонування університету – повноцінного гравця міжнародного ринку – неможливо уявити без застосування дистанційних методів навчання.

Мета статті. Розробити сучасну онлайн платформу для вирішення питань використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для покращення якості освітніх послуг у реалізації спільних проєктів з іноземними партнерами.

2. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Проведено аналіз досягнень онлайн освітніх послуг провідних світових університетів.

2.1. Оксфордський університет (University of Oxford), Великобританія

В Оксфордському університеті за онлайн навчання відповідає кафедра безперервної освіти (Department for Continuing Education). Для дистанційного вивчення пропонуються такі курси:

- Archaeology and anthropology;
- Architectural history;
- Business and management;
- Computing and mathematics;
- Creative writing, literature and film;
- Diplomatic studies and law;
- Economics and politics;
- Education and study skills;
- Electronics and telecoms;
- Environment and urban studies;
- History, including local and social;
- History of art and architecture;
- Languages and cultural studies;
- Medical and health sciences;
- Music Natural sciences;
- Philosophy;
- Psychology and counselling;
- Religion and theology.

Структуровані як щотижневі онлайн зустрічі, ці курси проводяться у віртуальному середовищі навчання. Розміри класів залишаються невеликими (максимальна група в 32 студенти, або 20 чоловік для творчих курсів), щоб максимізувати взаємодію студентів і викладачів. Зазвичай, курси тривають 5–10 або 20 тижнів. Деякі курси зараховуються до Оксфордської кваліфікації на бакалавраті, магістратурі та ін. Кредит, отриманий за допомогою онлайн курсів, зараховується до сертифікату вищої освіти [9].

Зовнішній вигляд стартової сторінки сайту онлайн курсів Оксфордського університету представлено на рис. 2.



Рис. 2. Стартова сторінка онлайн курсів Оксфордського університету

Оксфордський університет успішно використовує новітні інформаційно-комунікативні технології, проте лише як допоміжний елемент ортодоксального навчання. У цьому університеті можна отримати сертифікат слухача курсів і підвищення кваліфікації, проте для отримання класичної освіти необхідна персональна присутність.

2.2. Коледж Сентеніал (Centennial College), Канада

Протягом останніх 50 років Коледж Сентеніал перетворився з місцевого коледжу на світовий заклад із присутністю на кількох ринках, що розвиваються, включаючи Китай, Індію, Південну Корею та Бразилію. На місцевому рівні коледж продовжує пропонувати визнані в галузі програми очного і заочного навчання у чотирьох кампусах Торонто. Будучи лідером у галузі інтернаціоналізації, коледж провів велику роботу для залучення іноземних студентів [10]. Коледж пропонує значну кількість сертифікованих онлайн курсів (табл. 1).

Таблиця 1.

Програми дистанційного навчання Коледжу Сентеніал

<i>Program Code</i>	<i>Online Program</i>
7374	Educational Assistant Program Educational-Support-Application Form
7035	Applied Management Studies
7285	Automotive Service Advisor
7284	Business Management – Entrepreneurial
7298	Business Management – International
7278	Business Management – Marketing
7373	Business Management – Sales
7364	Business Writing
7674	Canadian Employee Relocation
7390	CISCO Certified Networking Associate (CCNA)
7165	Criminal Psychology and Behaviours
7034	Effective Project Management
2730	Financial Fraud Investigation
1620	Food Service Worker
7370	Fundraising
7036	General Business Management
7167	Geographic Information Systems
7359	Home Inspection
7362	Legal Office Assistant
7363	Medical Office Assistant
7166	Medical Transcriptionist
7046	Microsoft Office Application Support
7032	Office Bookkeeping
7361	Office Assistance – Software Specialist
7934	Ophthalmic Medical Personnel
7831	Organizational Dynamics & Leadership
7360	Professional Writing
7372	Quality Assurance
7836	Quality Control & Standards Maintenance
7172	Retirement Communities Management
7982	Thanatology (Death Studies) – A Practical Approach
7158	Translation in the Workplace – English to French

Кожен бажаючий без проблем записується на сертифіковані курси зі стартової сторінки онлайн програм, яку представлено на рис. 3.

CENTENNIAL COLLEGE 50 1966 2016 Skip Navigation Search Centennial myCentennial Contact Us

Home Programs & Courses Admissions Student Life About Centennial Industry Выбрать язык

HOME > PROGRAMS & COURSES > DISTANCE LEARNING > ONLINE PROGRAMS

Online Programs

The Distance Learning online programs enables students the ability to work on their experience anytime anywhere. Our online programs are listed below.

**There are no extensions for online courses, so please make note of your start and end date.*

Program Code	Online Program
7374	Educational Assistant Program Educational-Support-Application Form

Рис. 3. Стартова сторінка онлайн курсів Коледжу Сентеніал

Як і у випадку з Оксфордським університетом, Коледж Сентеніал широко використовує методи дистанційної освіти. Проте, як і в попередньому випадку, ці методи розповсюджуються здебільшого для проведення сертифікованих курсів, і є допоміжним механізмом для ортодоксальної освіти.

2.3. Бірмінгемський університет (University of Birmingham), Великобританія

Бірмінгемський університет – один із найбільших і найпрестижніших університетів Великої Британії і світу. Розташований у центральній частині міста Бірмінгем, Англія. Входить до складу елітної групи «Рассел», а також є головним і найстарішим серед «університетів з червоної цегли» Великої Британії.

Кількість студентів перевищує 30 тисяч чоловік, а площа головного кампусу становить 330 га, завдяки чому Бірмінгемський університет є найбільшим навчальним закладом у центральній Англії.

Університет зайняв 15 місце у Великобританії і 82 місце у світі за рейтингом QS World University Rankings в 2016-17 роках. У 2013 році Бірмінгем отримав назву «Університет року–2014» у нагороді «Вищі навчальні заклади» Times. Бірмінгемський університет займає 4 позицію у рейтингу найбільш затребуваних серед абітурієнтів університетів Великої Британії із середнім показником у 9 чоловік на місце, при тому, що бюджетних місць, як і у всіх вишах країни, у ньому немає.

Університет впевнено впроваджує традицію інноваційного підходу до навчання, пропонуючи низку сучасних онлайн програм кар'єрної орієнтації. Університет пропонує 100% онлайн-курси з використанням новітніх цифрових методів навчання [11].

На стартовій сторінці онлайн навчання (рис. 4) без проблем можна подати заяву на навчання в магістратурі за такими спеціальностями: MBA; MSc International Business; Masters of Public Administration.

UNIVERSITY OF BIRMINGHAM

Call us to speak to a Student Recruitment Coordinator
Tel: +44 (0)800 032 7101

Tap into a world of opportunity at a globally renowned university

Career-centred, internationally focused and expertly taught; our 100% online degrees will set you on a path to career excellence.

100% online

University of the Year for Graduate Employment¹

Top 100 in World University Rankings²

A Russell Group University

Expect great things

The University of Birmingham is one of the UK's leading universities and was named 2016's University of the Year for Graduate Employment by *The Times* and *Sunday Times*¹. Birmingham is also a member of the Russell Group, a prestigious organisation representing the UK's top 24 research-led universities.

For more than a century, we have been challenging and developing great minds, and we are proud of the University's commitment to ongoing innovation. Today, we continue this tradition of innovation by offering a range of contemporary, career-focused online degrees.

As well as matching the academic strengths of our campus-based programmes, our 100% online courses utilise the latest digital learning techniques, helping you advance your knowledge and enhance your career potential.

We currently offer the following career-centred courses:

- [Online MBA](#)
- [Online MSc International Business](#)
- [Online Masters of Public Administration](#)

VIEW TRANSCRIPT +

Pioneering course development, access to quality teaching and contemporary research; see how online study at the University of Birmingham can help you redefine your future.

The University of Birmingham is a truly international university, reflected by our diverse international student body and the fact that nearly a third of our academic staff originate from overseas. Studying with us will introduce you to diverse theories and ideas whilst creating global networking opportunities.

Рис. 4. Стартова сторінка онлайн курсів Бірмінгемського університету

Університет використовує такі елементи онлайн навчання:

- відео-лекції, розроблені та виконані відомими викладачами;
- інтерактивні завдання, що дозволяють брати участь у навчанні в режимі онлайн;
- реальні практичні приклади, які розвивають професійні навички;
- соціальна взаємодія з колегами, професорами та викладачами;
- цифрові ресурси, які допомагають зареєструватися, вирішити технічні запити та розвивати кар'єру.

Тобто, за наявності відповідної фінансової можливості, можна отримати магістерський диплом одного з найпрестижніших світових університетів, не виходячи з дому. І якість отриманих знань не буде нижче за ту, що отримана в очному навчанні.

Провівши більш поглиблений аналіз роботи британських ВНЗ, можна побачити просту істину: онлайн навчання з допоміжного елемента переходить в самостійний напрям надання освітянських послуг. Престижні університети з багаторічною (а іноді й багатотисячовою) історією без проблем приймають групи студентів для онлайн навчання з видачею дипломів про вищу освіту, які ніяк не відрізняються від класичних аналогів.

Університет Ліверпуля (University of Liverpool), Лондонський Університет (University of London), Університет Англії Раскін (Anglia Ruskin University), Бірмінгемський університет (University of Birmingham), Бізнес школа Ашрідж (Ashridge Business School), Університет Манчестера (The University of Manchester), Університет Ноттінгем Трент (Nottingham Trent University), Імперський коледж Лондона (Imperial College London), Едінбургський університет ім. Нейпіра (Edinburgh Napier University) – усі ці університети пропонують онлайн навчання вищої освіти [12].

2.4. Університет Вашингтона (University of Washington), Сполучені Штати Америки

Університет Вашингтону – університет, заснований у місті Сіетлі 1861 року за підтримки адміністрації штату Вашингтон. За кількістю студентів (біл. 43 тисяч) і бюджетом (3100 млн доларів, 2005) є найбільшим на північному заході США.

Університетські будівлі згруповані навколо Червоної площі, на яку виходить неоготична бібліотека Сюзалло. При університеті діють художня галерея ім. Генрі й музей природної історії ім. Берка. Будівництво нових корпусів університету здійснюється за підтримки Білла Гейтса та Пола Аллена, батьки яких викладали в університеті.

Дев'ять випускників Вашингтонського університету були удостоєні Нобелівської премії (станом на 2013 рік). В академічному рейтингу університетів світу він займає 16-е місце (2008). 1961 року в університеті почав діяти експериментальний ядерний реактор [13].

Університет пропонує широкий спектр онлайн навчання, починаючи з сертифікованих курсів і закінчуючи повноцінним навчанням в магістратурі за напрямками:

- Arts, Communication & Writing;
- Business;
- Computing & IT;
- Construction, Real Estate & Sustainability;
- Education;
- Engineering;
- Health Care, Biotechnology & Social Services;
- Humanities & Social Sciences;
- Public Administration, Nonprofit & Law;
- Science & Math.

Зі стартової сторінки легко зайти в розділ програм (рис. 5) й обрати відповідне дистанційне навчання.

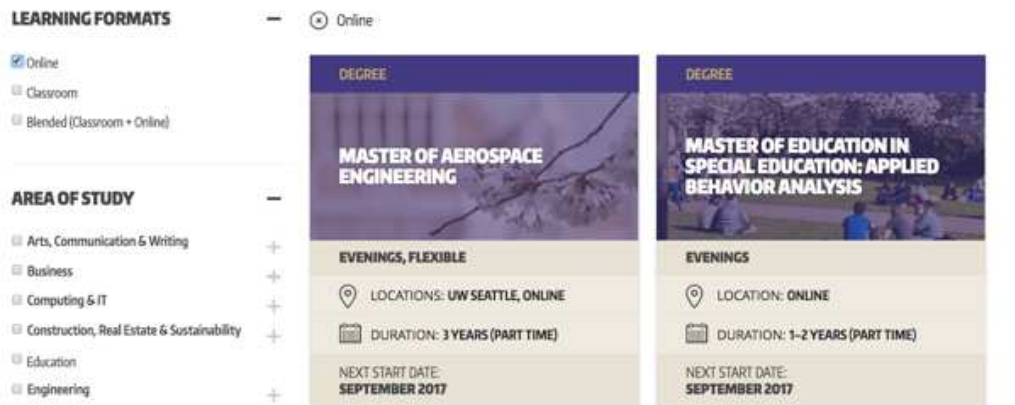


Рис. 5. Сторінка вибору магістерських онлайн курсів

2.5. Єльський університет (Yale University), Сполучені Штати Америки

Єльський університет – один із найстаріших і найпрестижніших американських університетів, заснований Еліу Єлем. Розташований у місті Нью-Гейвен, штат Коннектикут. Приватний дослідницький університет США, третій з дев'яти колоніальних коледжів, заснованих до Війни за незалежність. Входить в «Лігу плюща», разом з Гарвардським і Принстонським університетами складає так звану «Велику трійку»

На відміну від Університету Вашингтону, цей університет не пропонує онлайн навчання за класичними напрямками вищої освіти. Проте він також використовує новітні технології дистанційного навчання. Існує сервіс «Відкритих курсів Єлю», який надає безкоштовний і відкритий доступ до вибору вступних курсів, які викладають видатні вчителі й учені Єльського університету. Метою проекту є розширення доступу до навчальних матеріалів для всіх бажаючих.

Усі лекції записані у класах Єльського коледжу й доступні у форматах відео, аудіо та текстових стенограм. Для доступу до лекцій реєстрація не потрібна. За проходження курсів не передбачена видача сертифікату або присвоєння кредитів за навчання [14]. Зі стартової сторінки (рис. 6) відкривається доступ до безлічі безкоштовних курсів.



Рис. 6. Стартова сторінка онлайн курсів Єльського університету

Напрями курсів:

- African American Studies;
- American Studies;
- Astronomy;
- Biomedical Engineering;
- Chemistry;
- Classics;
- Ecology & Evolutionary Biology;
- Economics;
- English;
- Environmental Studies;
- Geology & Geophysics;
- History;
- History of Art;
- Italian Language & Literature;
- Molecular, Cellular & Developmental Biology;
- Music;
- Philosophy;
- Physics;
- Political Science;
- Psychology;
- Religious Studies;
- Sociology;
- Spanish & Portuguese.

3. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

9 червня 2017 року в місті Нінбо, провінція Чжецзян, було відкрито 4-у китайську конференцію «Співпраця з країнами-учасниками проекту «Один пояс, один шлях» у сфері освіти». Конференцію відвідали понад 400 представників Китаю, Польщі, Естонії, Болгарії, Румунії, Угорщини, Сербії, Малайзії, Таїланду, України, Південної Кореї та інші.

На конференції гостро обговорювалося питання використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для покращення надання освітніх послуг у реалізації спільних проектів за участі партнерів з різних країн. Підсумком конференції для українсько-китайського співробітництва стало створення «Українсько-китайського центру Шовкового Шляху» (рис. 7), задача якого об'єднувати ініціативи китайської й української сторін і сприяти плідній та успішній кооперації з безлічі напрямків освіти, науки і туризму. Координатором з китайської сторони призначений президент Міжнародного морського коледжу Чжецзян, професор Ван Тье, з української сторони директором центру призначено керівника ННЦМС НУК, доцента Олександра Рижкова.



Рис. 7. Підписання угоди про створення «Українсько-китайського центру Шовкового Шляху»

Першочерговим завданням для новоствореного «Українсько-китайського центру Шовкового Шляху» стала розробка сучасної онлайн платформи «WeStudy» [15]. Це було зроблено для вирішення питання використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для покращення якості освітніх послуг у реалізації спільних проєктів. За пілотні було взято програми між Національним університетом кораблебудування та його двома партнерами – Міжнародним морським коледжем Чжецзян та Університетом науки та технології Цзянсу.

Стартову сторінку розробленої платформи «WeStud» представлено на рис. 8. Простий інтерфейс приховує в собі складну освітню онлайн платформу з майже безмежними можливостями здійснення як повного циклу дистанційного, так і допоміжного сервісу для класичного навчання.

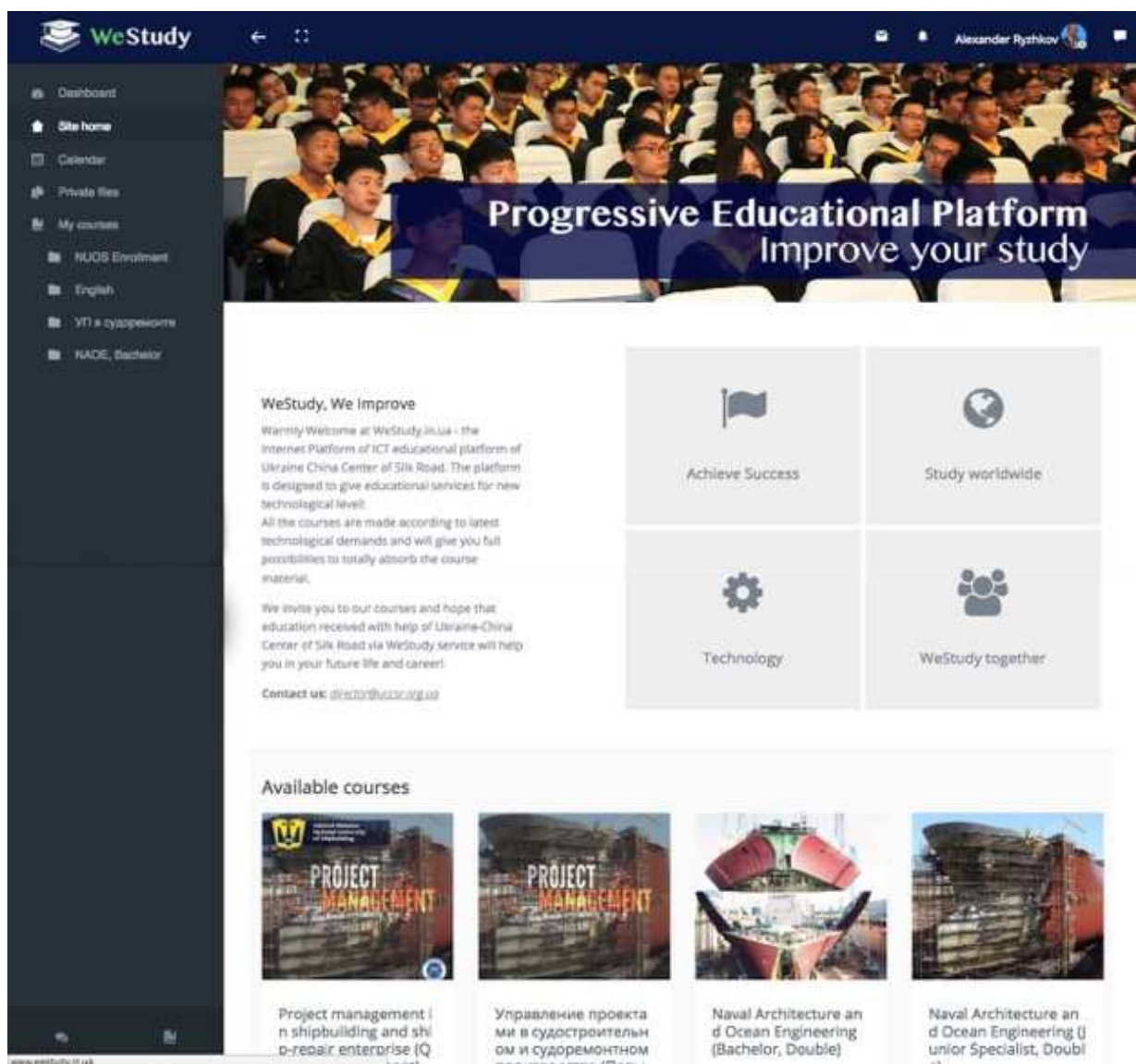


Рис. 8. Стартова сторінка освітньої онлайн платформи «www.westudy.in.ua»

Для полегшення процесу використання сайту в лівій частині сайту розміщено допоміжну панель з іконками швидкого доступу:

- Dashboard;
- Site Home;
- Calendar;
- Private files;
- My courses.

За бажанням, допоміжну панель можна приховати.

Для зручності використання, на стартовій сторінці розміщено посилання на основні курси навчання. Зареєструватися на платформі з подальшим записом на курс можна заповнивши анкету. Хостинг і допоміжні сервіси сайту обирались з урахуванням специфіки Інтернету на території Китайської Народної Республіки.

Сторінка Dashboard (панель приладів) розроблена як персональна сторінка користувача (рис. 9), через яку можна відстежувати поточний стан навчання на курсах, бачити розклад занять і завдань для виконання, завантажувати/використовувати персональні файли, редагувати особистий календар та багато іншого.

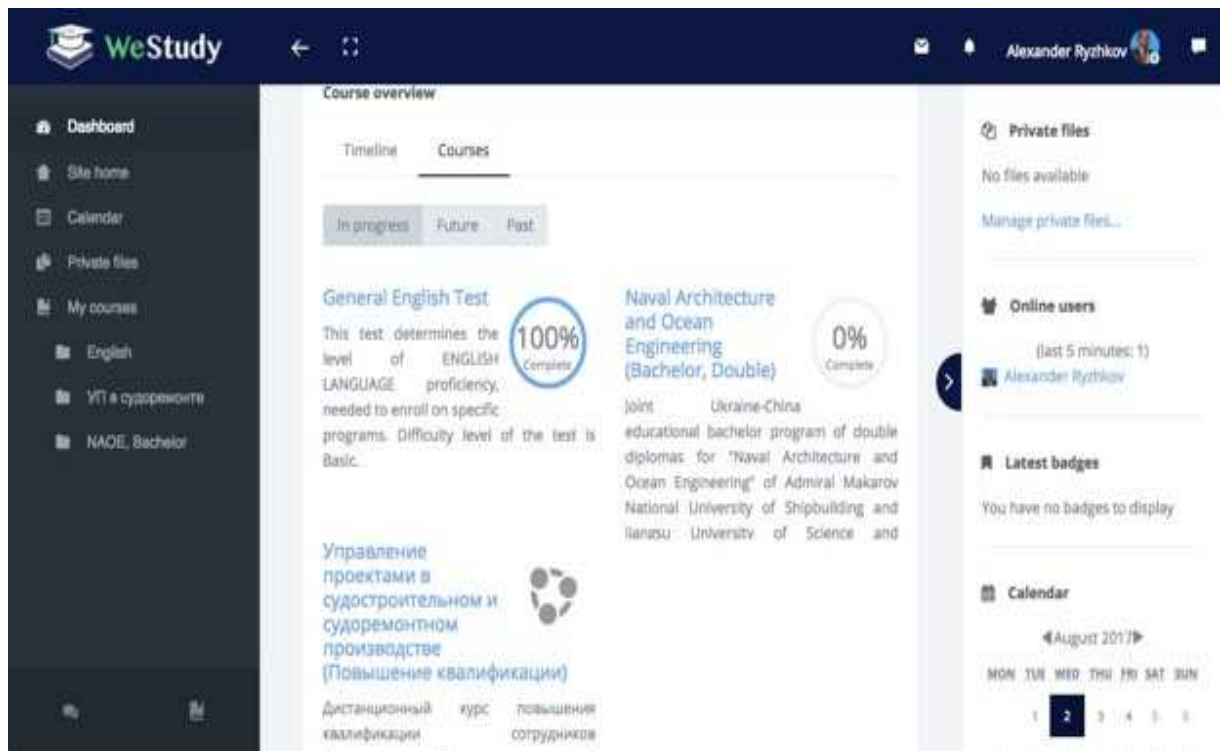


Рис. 9. Dashboard – «панель приладів» користувача

Платформа підтримує систему онлайн обміну повідомленнями між учасниками «WeStudy». Вона дозволяє вести діалог з будь-яким зареєстрованим користувачем. Для зручності система сповіщає про нові повідомлення на електронну пошту користувача.

Також на порталі підключено сервіс «Site blog» – можливість кожному користувачу вести свій окремий/колективний блог. Це спрямовано на підвищення взаємодії пари «викладач – студент». За дослідженнями соціальної поведінки учнів у кіберпросторі [16;

17] ефективно й корисно відбувається взаємодія студента з викладачем через коментування відкритих постів на форумах і спеціалізованих блогах чи платформах. Через онлайн сервіси сучасному студенту легше знаходити спільну мову з викладачем.

В умовах спільного виконання освітніх програм типу «4+0», «3+X» та ін. ці функції окремо і платформа «WeStudy» в цілому незамінні в управлінні людськими ресурсами: як студентами і викладачами, так і менеджерами й адміністраторами даних програм.

Ресурси платформи однаково застосовуються як для дистанційної, так і денної форми навчання. Базовий елемент контролю – онлайн тестування (рис. 10). Тестування можна застосовувати як дистанційний елемент домашнього завдання студента, так і інтерактивний під час проходження тестування в аудиторії з контролем викладача. Лімітований час і автоматичне перетасування питань мінімізують можливість недобросовісного проходження тестування студентом.

Окрім базового елемента контролю тестуванням, платформа має практично необмежені можливості для здійснення контролю за рівнем знань. Іспити можуть містити складні завдання: починаючи з підготовки індивідуальних відповідей на контрольні запитання і закінчуючи завантаженням в систему файлів курсових проектів чи виконаних розрахунків/завдань в комп'ютерних програмах, яким навчаються студенти.

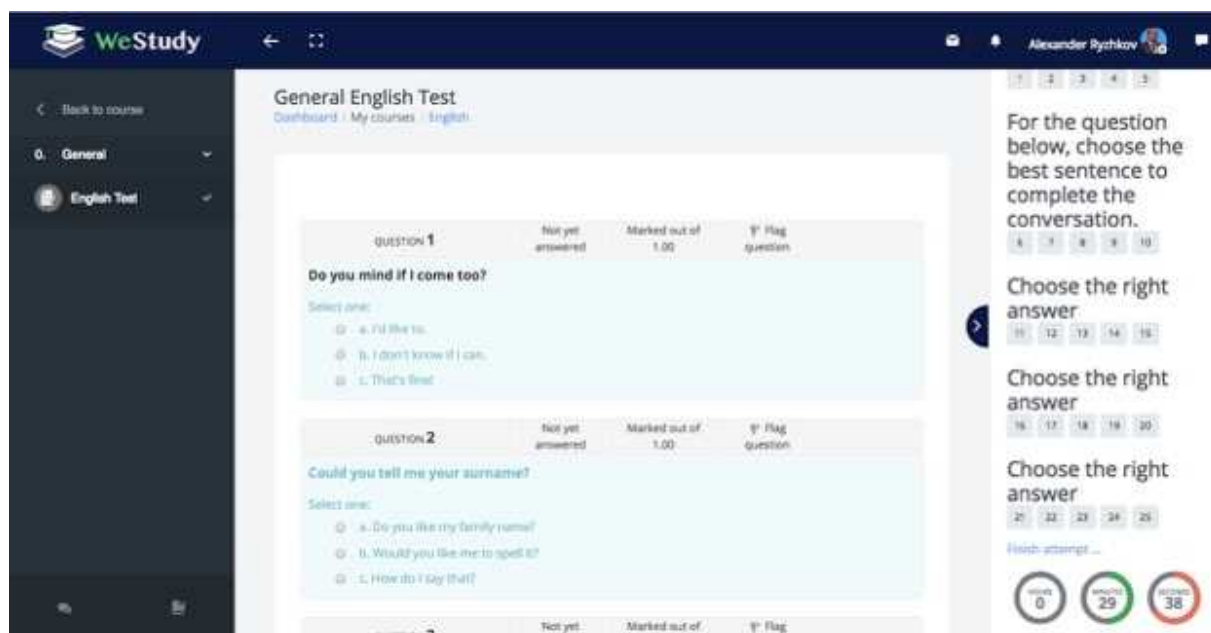


Рис. 10. Приклад тестування на платформі «WeStudy»

У ході створення сайту «www.westudy.in.ua» на замовлення китайських партнерів було розроблено базову схему функціонування навчального процесу на онлайн платформі (рис. 11). Вона включає в себе модульну систему викладання основного навчального матеріалу з обов'язковим проходженням модульних тестів. Наприкінці курсу викладач проводить фінальний іспит знань, після чого система автоматично розраховує прогрес навчання студента і виводить сумарну оцінку. Усі дані аналізує викладач, і, у разі виникнення запитань чи суперечливих результатів, ухвалює остаточне рішення.

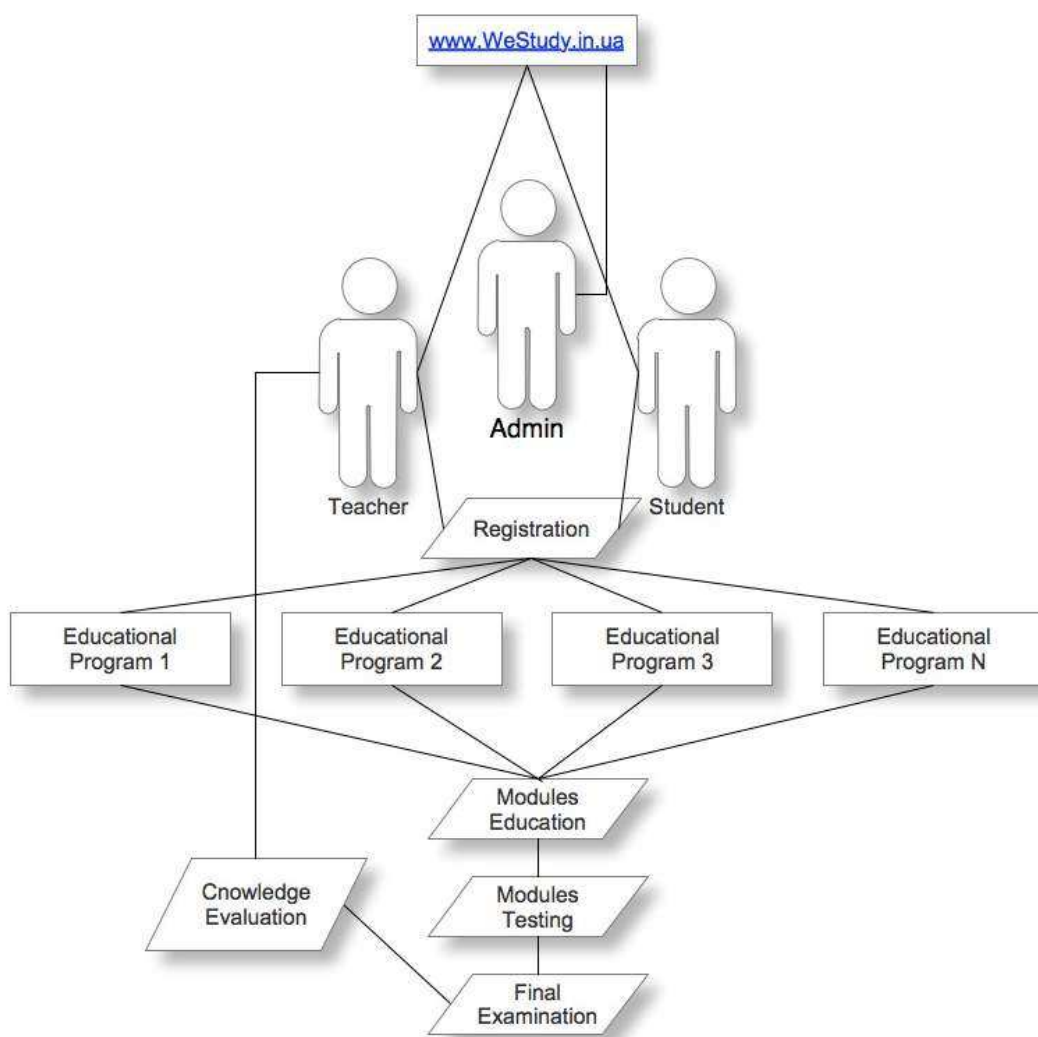


Рис. 11. Базова схема функціонування навчального процесу на платформі «WeStud»

Відмітна риса здійснення навчального процесу за розробленою схемою: максимальна взаємодія пари «викладач – студент», за умовно нульового втручання адміністрації проекту. Наразі значно підсилюється елемент контролю за якістю здійснення освітньої послуги, що є логічним доповненням до розробленої методології УПО.

4. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

За замовленням китайських партнерів було розроблено сучасну онлайн платформу «www.westudy.in.ua» для вирішення питань використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для покращення якості освітніх послуг у реалізації спільних міжнародних проектів.

Як пілотні програми інтеграції в онлайн платформу WeStudy було взято спільні освітні програми напрямку суднобудування «4+0» та «3+X» між Національним

університетом кораблебудування і його двома партнерами – Міжнародним морським коледжем Чжецзян та Університетом науки та технології Цзянсу.

В умовах спільного виконання освітніх програм типу «4+0», «3+X» та ін. використання платформи WeStudy довело свою високу ефективність в управлінні людськими ресурсами: як студентами і викладачами, так і менеджерами й адміністраторами даних програм.

Перспективним є розробка дистанційних курсів підвищення кваліфікації на базі НУК з напрямів «управління проектами», «електротехніка», «суднобудування».

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- [1] "Distance Learning Courses by Country - DistanceLearningPortal.com", Distancelearningportal.com, 2017. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.distancelearningportal.com/countries>. [Дата звернення: 22- Серпень- 2017].
- [2] S. Pavla, V. Hana and V. Jan, "Blended Learning: Promising Strategic Alternative in Higher Education", *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, vol. 171, pp. 1245-1254, 2015.
- [3] G. Morgan, Faculty use of course management systems. Boulder, Colo.: ECAR, EDUCAUSE Center for Applied Research, 2003.
- [4] N. Cavus, "Distance Learning and Learning Management Systems", *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, vol. 191, pp. 872-877, 2015.
- [5] W. Horton and K. Horton, E-learning tools and technologies. New York: Wiley, 2003.
- [6] "Moodle in English: Moodle documentation: Moodle Documentation Project", Moodle.org, 2017. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=3635>. [Дата звернення: 22- Серпень- 2017].
- [7] Bao Zongliang, Song Wei and Zhou Qunyi, "Research on teaching method of WEB-based process management in engineering practice", 2010 International Conference on E-Health Networking Digital Ecosystems and Technologies (EDT), 2010.
- [8] P. Klosowski, "Distance learning platform based on Content Management System", *IFAC Proceedings Volumes*, vol. 39, no. 21, pp. 269-274, 2006.
- [9] U. Oxford, "Online courses", *Oxford University Department for Continuing Education*, 2017. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.conted.ox.ac.uk/about/online-courses>. [Дата звернення: 25- Серпень- 2017].
- [10] "Distance Learning | Monthly Courses", Centennialcollege.ca, 2017. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.centennialcollege.ca/programs-courses/distance-learning/monthly-courses>. [Accessed: 25- Aug- 2017].
- [11] "OVERVIEW", University of Birmingham, 2017. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://landing.birmingham.ac.uk/uob/overview>. [Дата звернення: 25- Серпень- 2017].
- [12] Learning and A. Pop, "10 Top UK Universities Ideal for Distance Learning - DistanceLearningPortal.com", Distancelearningportal.com, 2017. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.distancelearningportal.com/articles/294/10-top-uk-universities-ideal-for-distance-learning.html>. [Дата звернення: 22- Серпень- 2017].
- [13] "UW Online - UW Professional & Continuing Education", Pce.uw.edu, 2017. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.pce.uw.edu/online>. [Дата звернення: 22- Серпень- 2017].
- [14] "Open Yale Courses", Oyc.yale.edu, 2017. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://oyc.yale.edu/>. [Дата звернення: 22- Серпень- 2017].
- [15] "WeStudy", Westudy.in.ua, 2017. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.westudy.in.ua/>. [Дата звернення: 22- Серпень- 2017].
- [16] J. Suler, "In Class and Online: Using Discussion Boards in Teaching", *CyberPsychology & Behavior*, vol. 7, no. 4, pp. 395-401, 2004.
- [17] M. Macià and I. García, "Informal online communities and networks as a source of teacher professional development: A review", *Teaching and Teacher Education*, vol. 55, pp. 291-307, 2016.

Матеріал надійшов до редакції 25.08.2017 р.

ОНЛАЙН ПЛАТФОРМА WESTUDY ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ СОВМЕСТНЫМИ ПРОГРАММАМИ ОБУЧЕНИЯ С ИНОСТРАННЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Рыжков Александр Сергеевич

к. т. н., доцент, проректор по НПП и МИ

Национальный университет кораблестроения им. адм. Макарова, г. Николаев, Украина

ORCID ID 0000-0003-0535-7722

oleksandr.ryzhkov@nuos.edu.ua

Рыжков Ростислав Сергеевич

к. т. н., руководитель УНЦЕИ

Национальный университет кораблестроения им. адм. Макарова, г. Николаев, Украина

ORCID ID 0000-0002-0296-3738

rostislav.ryzhkov@gmail.com

Аннотация. Дистанционное образование является идеальным решением для профессионалов, желающих продолжить свою карьеру. Это дает возможность дополнительной квалификации, сохраняя текущую работу. С помощью гибкого графика и ресурсов, доступных в интернете, программы дистанционного обучения могут быть ключом для карьеры и продвижения по службе. Во время Глобализации и стремительного развития технологий, функционирование университета – полноценного игрока международного рынка – невозможно представить без применения дистанционных методов обучения. Для украинского рынка предоставления образовательных услуг была разработана современная онлайн платформа «WeStudy». Это было сделано для решения вопроса использования современных информационно-коммуникационных технологий для улучшения качества образовательных услуг при реализации совместных украинско-китайских проектов. В качестве пилотных, были взяты программы между Национальным университетом кораблестроения и его двумя партнерами – Международным морским колледжем Чжэцзян и Университетом науки и технологии Цзянсу.

Ключевые слова: управление проектом образования; дистанционное образование; принципиальные подходы управления проектами; международная образовательная программа; образовательная платформа.

THE WESTUDY ONLINE PLATFORM FOR MANAGING JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS WITH FOREIGN PARTNERS

Oleksandr S. Ryzhkov

Ph.D., Associate Professor, vice-rector in International Integration

Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolaiv, Ukraine

ORCID ID 0000-0003-0535-7722

Oleksandr.ryzhkov@nuos.edu.ua

Rostyslav S. Ryzhkov

Ph.D., Head of the ESCEI

Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolaiv, Ukraine

ORCID ID 0000-0002-0296-3738

Rostislav.ryzhkov@gmail.com

Abstract. Distance education is the perfect solution for professionals who want to pursue their careers. This allows to receive additional qualifications, keeping current work. With flexible schedules and resources available on the Internet, distance learning programs can be a key to career advancement. At the time of globalization and the rapid development of technologies, functioning of the university – a full-fledged player in the international market – can not be imagined without the use of distance

learning methods. The modern online platform «WeStudy» for the Ukrainian market of educational services was developed. This was done to solve the issue of using modern information and communication technologies to improve the quality of educational services in the implementation of joint Ukrainian-Chinese projects. Programs between the National University of Shipbuilding and its two partners – Zhejiang International Maritime College and Jiangsu University of Science and Technology were taken as a pilot.

Keywords: education project management; Distance education; Principle approaches to project management; International educational program; Educational platform.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] "Distance Learning Courses by Country - DistanceLearningPortal.com", Distancelearningportal.com, 2017. [Online]. Available: <http://www.distancelearningportal.com/countries>. [Accessed: 22- Aug- 2017] (in English).
- [2] S. Pavla, V. Hana and V. Jan, "Blended Learning: Promising Strategic Alternative in Higher Education", *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, vol. 171, pp. 1245-1254, 2015 (in English).
- [3] G. Morgan, Faculty use of course management systems. Boulder, Colo.: ECAR, EDUCAUSE Center for Applied Research, 2003 (in English).
- [4] N. Cavus, "Distance Learning and Learning Management Systems", *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, vol. 191, pp. 872-877, 2015 (in English).
- [5] W. Horton and K. Horton, *E-learning tools and technologies*. New York: Wiley, 2003 (in English).
- [6] "Moodle in English: Moodle documentation: Moodle Documentation Project", Moodle.org, 2017. [Online]. Available: <https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=3635>. [Accessed: 22- Aug- 2017] (in English).
- [7] Bao Zongliang, Song Wei and Zhou Qunyi, "Research on teaching method of WEB-based process management in engineering practice", 2010 International Conference on E-Health Networking Digital Ecosystems and Technologies (EDT), 2010 (in English).
- [8] P. Klosuwski, "Distance learning platform based on Content Management System", *IFAC Proceedings Volumes*, vol. 39, no. 21, pp. 269-274, 2006 (in English).
- [9] U. Oxford, "Online courses", Oxford University Department for Continuing Education, 2017. [Online]. Available: <https://www.conted.ox.ac.uk/about/online-courses>. [Accessed: 25- Aug- 2017] (in English).
- [10] "Distance Learning | Monthly Courses", Centennialcollege.ca, 2017. [Online]. Available: <http://www.centennialcollege.ca/programs-courses/distance-learning/monthly-courses>. [Accessed: 25- Aug- 2017] (in English).
- [11] "OVERVIEW", University of Birmingham, 2017. [Online]. Available: <http://landing.birmingham.ac.uk/uob/overview>. [Accessed: 25- Aug- 2017] (in English).
- [12] Learning and A. Pop, "10 Top UK Universities Ideal for Distance Learning - DistanceLearningPortal.com", Distancelearningportal.com, 2017. [Online]. Available: <http://www.distancelearningportal.com/articles/294/10-top-uk-universities-ideal-for-distance-learning.html>. [Accessed: 25- Aug- 2017] (in English).
- [13] "UW Online - UW Professional & Continuing Education", Pce.uw.edu, 2017. [Online]. Available: <https://www.pce.uw.edu/online>. [Accessed: 25- Aug- 2017] (in English).
- [14] "Open Yale Courses", Oyc.yale.edu, 2017. [Online]. Available: <http://oyc.yale.edu/>. [Accessed: 25- Aug- 2017] (in English).
- [15] "WeStudy", Westudy.in.ua, 2017. [Online]. Available: <http://www.westudy.in.ua/>. [Accessed: 22- Aug- 2017] (in English).
- [16] J. Suler, "In Class and Online: Using Discussion Boards in Teaching", *CyberPsychology & Behavior*, vol. 7, no. 4, pp. 395-401, 2004 (in English).
- [17] M. Macià and I. García, "Informal online communities and networks as a source of teacher professional development: A review", *Teaching and Teacher Education*, vol. 55, pp. 291-307, 2016 (in English).



This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.