

УДК 37

Литвинова Світлана Григорівна, начальник методичного центру інформаційних технологій управління освіти Оболонського району м.Києва

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ОСВІТНІ ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Анотація

У роботі проаналізовано стан впровадження ІКТ в загальноосвітніх навчальних закладах, використання інтерактивних дошок і мультимедійних систем педагогічними працівниками Оболонського району м.Києва.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, впровадження ІКТ, інтерактивна дошка, мультимедійна система, інформатизація системи освіти.

Постановка проблеми. Ще недавно ми опановували нову термінологію «комп'ютеризація», а сьогодні нові терміни з'являються в освіті з такою швидкістю, яка відповідає темпам виникнення нових технологій. Педагогічна спільнота все більше вживає поняття «інформаційно-комунікаційні технології» і «впровадження ІКТ». Саме останній термін вміщає глибину процесу інформатизації освіти і вимагає моніторингу процесів які відбуваються у загальноосвітніх навчальних закладах.

Сучасні ІКТ створювалися аж ніяк не для освітнього простору, а привели до явної революції в освіті. Ми стали свідками того, як система освіти вбудовується у світову інформаційну мережу, тому на особистість вчителя покладено відповідальність по опануванню і впровадженню ІКТ у повсякденну педагогічну практику.

Під впровадженням ІКТ ми розуміємо: забезпеченість комп'ютерною технікою і її використання; встановлення пакетів прикладних програм і їх використання; навчання педагогічних працівників ІКТ і їх вміння застосувати отримані навички для поліпшення навчального процесу, а також розробка нових інформаційних систем і їх використання.

Широкий спектр комунікаційних і комп'ютерних технологій відкриває можливості до створення віртуальних лабораторій, демонстрації виробничих процесів, які у реальному житті продемонструвати неможливо. Наприклад: ядерні зриви, хімічні реакції, спостереження за змінами клімату, за рухом планет тощо. Це означає що навчально-виховний процес потребує значних змін і заходів з реорганізації освітньої інфраструктури, впровадження нових методик і методологій комп'ютерної освіти вчителів та учнів.

В останні роки освітні заклади Оболонського району м.Києва систематично отримують нову комп'ютерну техніку. Кожна школа має інтерактивні дошки, проектори, мультимедійні системи з моніторами 32'', принтери, сканери тощо. Усі ці технічні можливості не можуть не викликати змін у відношенні педагогічних працівників до викладання навчальних предметів.

Постає резонне питання: комп'ютерна техніка в закладах освіти наявна, а хто і в якій мірі нею користується? Що саме використовується педагогами? Чи впливає вік педагога на опанування новітніми ІКТ? Який рівень ІКТ компетентності вчителів?

Нажаль, ступінь впровадження ІКТ, рівень опанування новими комп'ютерними технологіями педагогічними працівниками досліджено недостатньо.

Завдання. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в закладах освіти, облік комп'ютерної техніки і комп'ютерних прикладних програм здійснюється відповідно до документів:

1. Закону України №74/98-вр від 16.10.2001 «Про Національну програму інформатизації»,
2. Закону України №75/98-вр від 03.03.2006 «Про Концепцію Національної програми інформатизації»,
3. Закону України №537-V від 9.01.2007 «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007 – 2015 роки»,
4. Постанови Верховної Ради України №3075-IV від 04.11.2005 «Про затвердження Завдань Національної програми інформатизації на 2006 – 2008 роки»,
5. Указу Президента України №1497/2005 від 20.10.2005 „Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”,

6. Постанови Кабінету міністрів України №1153 від 07.12.2005 «Про затвердження Державної програми «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці» на 2006 – 2010»,
7. Програми "Освіта столиці. 2006 – 2010 рр." (Рішення Київської міської ради №289/346 від 19.12.2006),
8. Програми «Інформатизації освіти Оболоні на 2006 – 2010 роки» (Рішення Оболонської районної у м. Києві ради №33/1 від 16.03.2006),
9. Указу президента про технічний захист інформації в Україні № 1120/2000 від 06.10.2000),
10. Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 15.05.2002р. №247-р було затверджено «Концепцію легалізації програмного забезпечення та боротьби з нелегальним його використанням».

Ці положення націлюють вчителів, методистів, адміністрацію закладів освіти на пошуки нових шляхів реалізації освітніх, виховних і розвиваючих цілей засобами ІКТ.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Проаналізовано нинішній стан інформатизації освіти України і визначені основні напрямки її розвитку, у статті В.Г. Кременя [6], питання впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у загальноосвітні навчальні заклади досліджували В.Ю. Биков, В.В. Гуменюк, В.В. Дивак, М.І. Жалдак, Ю.С. Жук, В.Е. Лунячек, Н.В. Морзе, загальні підходи до вирішення проблем інформатизації системи освіти Російської Федерації освітлені у статті Б.М. Богатиря [7].

Мета роботи: проаналізувати стан забезпечення комп'ютерною технікою, стан впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в загальноосвітніх навчальних закладах, використання інтерактивних дошок, мультимедійних систем (з 32'' моніторами) і рівень ІКТ компетентності вчителів-предметників.

Інформатизація системи освіти безпосередньо пов'язана з широким впровадженням і ефективним застосуванням в освіті інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), що базуються на методах і засобах інформатики. Ці методи і засоби утворюють у системі освіти гнучке і адаптивне інтегроване організаційно-функціональне та інформаційно-технологічне комп'ютерно орієнтоване середовище,

яке розвивається і активно впливає на формування в системі освіти найбільш сприятливих умов досягнення її зовнішніх і внутрішніх цілей [1].

Інформаційні технології – це сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються з метою збирання, зберігання, опрацювання, розповсюдження, відображення й використання різноманітних даних задля інтересів і потреб користувачів. Це поняття, яке з’явилося з виникненням інформаційного суспільства.

Вони поєднують в собі три компоненти:

- інформаційну (наукові принципи та обґрунтування),
- матеріальну (знаряддя праці),
- соціальну (професійні навички).

Інформаційно-комунікаційні технології – це поєднання інформаційних технологій з комунікаційними для вирішення різноманітних задач сучасного освітнього інформаційного суспільства.

Процес впровадження ІКТ неперервний, тому його коригування можна здійснювати тільки після глибокого аналізу і узагальнення проміжних результатів.

Аналіз стану впровадження інформаційно-комунікаційних технологій проводився у декількох напрямках:

- забезпечення комп’ютерною технікою закладів освіти;
- рівень ІКТ компетентності вчителів-предметників;
- стан та розташування інтерактивних дошок у закладах освіти;
- організація доступу вчителів до інтерактивних дошок;
- організація контролю за використанням інтерактивних дошок;
- стан та розташування мультимедійних систем (32” монітори) у закладах освіти;
- організація доступу вчителів до мультимедійних систем;
- організація контролю за використанням мультимедійних систем.

Для розуміння сучасного стану впровадження ІКТ було проаналізовано забезпеченість закладів освіти комп’ютерною технікою. Станом на 1.05.09 в районі працює 2,5 тис. педагогічних працівників і 24,4 тис. учнів; нараховується 1303 одиниці комп’ютерної техніки і забезпеченість становить 28 комп’ютерів на один заклад освіти (рис.1, рис.2). Нажаль, 35% комп’ютерів морально і фізично застарілі.

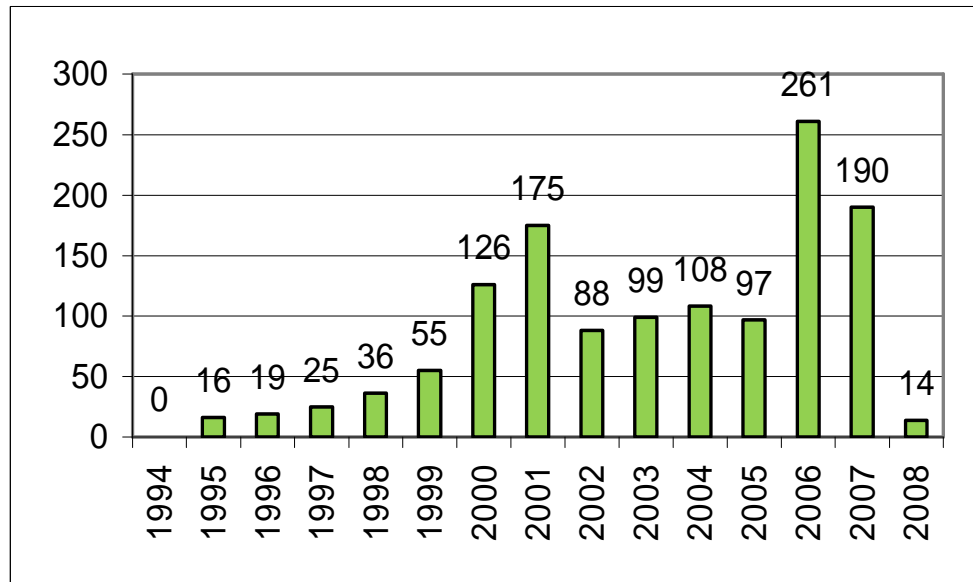


Рис. 1 Закупівля комп'ютерної техніки (шт.)

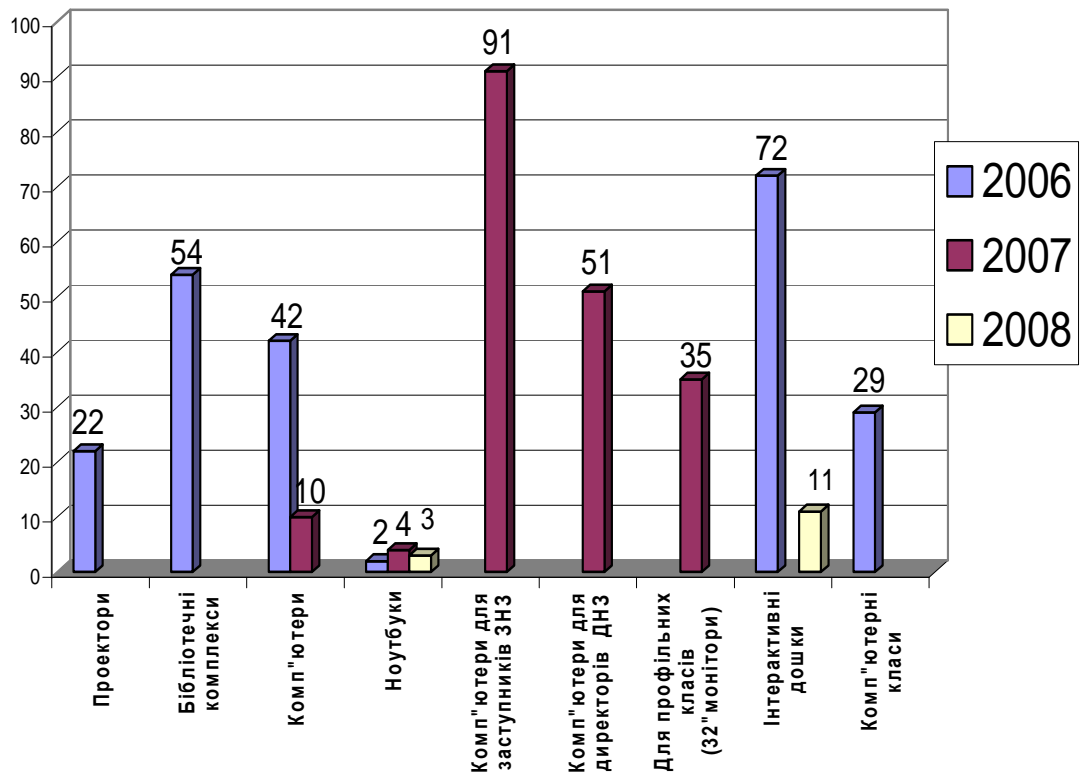


Рис. 2 Асортимент закупівлі (шт.)

Кожний сучасний вчитель мріє мати в своєму кабінеті комп'ютер і інтерактивну дошку. Та сам комп'ютер, навіть найсучасніший, без вчителя працювати не буде, тому вчитель повинен опанувати новітні ІКТ і вчитися застосовувати їх під час проведення уроків, класних годин, батьківських зборів, різних виховних заходів.

Для створення та розвитку цифрового світу потрібні кваліфіковані кадри – інформаційно грамотні, із винахідливим мисленням, які вміють працювати з високою продуктивністю й ефективно спілкуватися [4]. Тому навчання вчителів-предметників здійснювалося неперервно протягом 2004-2009 рр. за трьома програмами: «Intel. Навчання для майбутнього» – навчено більше 450 вчителів (рис. 3), «Партнерство в навчанні, Microsoft» – навчено більше 120 вчителів, «ІКТ-початківець» – навчено більше 300 вчителів.

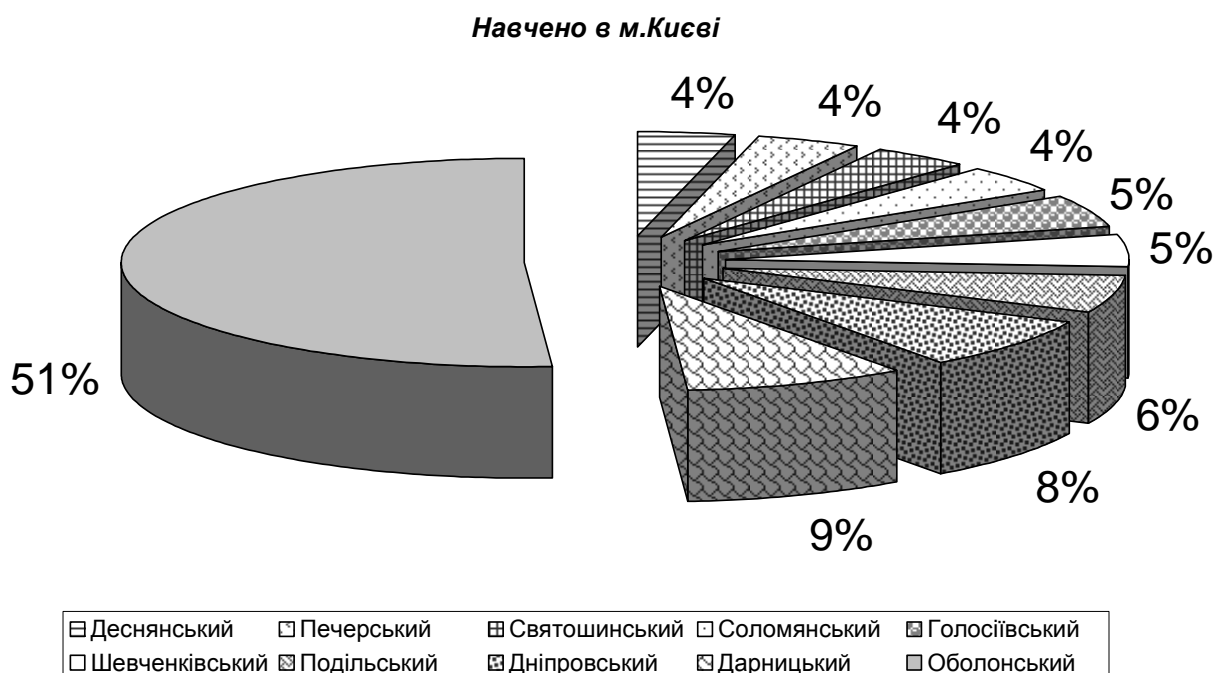


Рис. 3 Навчання за програмою «Intel. Навчання для майбутнього»

Починаючи з 2006 року, тренінги розділилися на два рівня: початковий і середній, а з 2008 року – на середній і спеціальні тренінги (рис. 4). Навчання проводяться у визначений термін: осінні, зимові, весняні канікули та «травневі свята». Так у 2008-2009 навчальному році було поведено:

- курси “Інтел. Навчання для майбутнього” (3 тренінги по 48 годин) – 36 педагогічних працівників;
- курси “Новітні комп’ютерні технології” (4 тренінги) – 42 педагогічних працівника;
- спеціальні тренінги для вчителів інформатики початкової школи (2 тренінги) – 32 вчителі;

– спеціальні тренінги для вчителів інформатики старшої школи (2 тренінги по 40 годин) – 28 вчителів.

Всього пройшли навчання 138 педагогів.

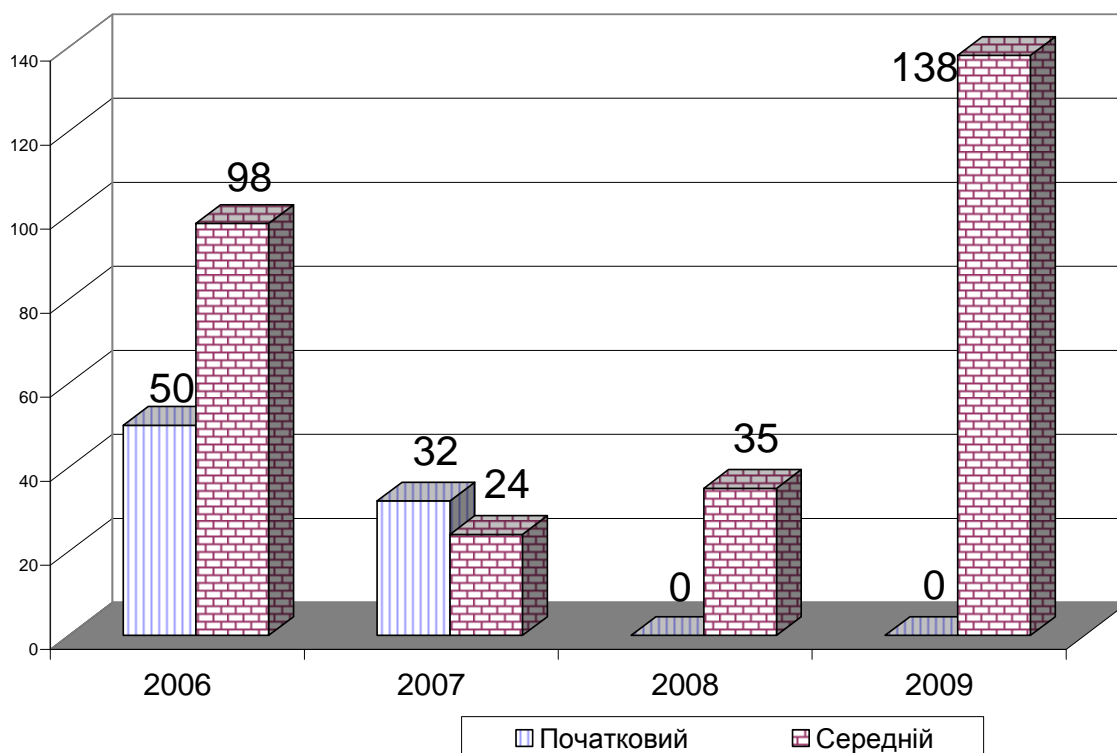


Рис. 4. Навчання педагогічних працівників за двома рівнями

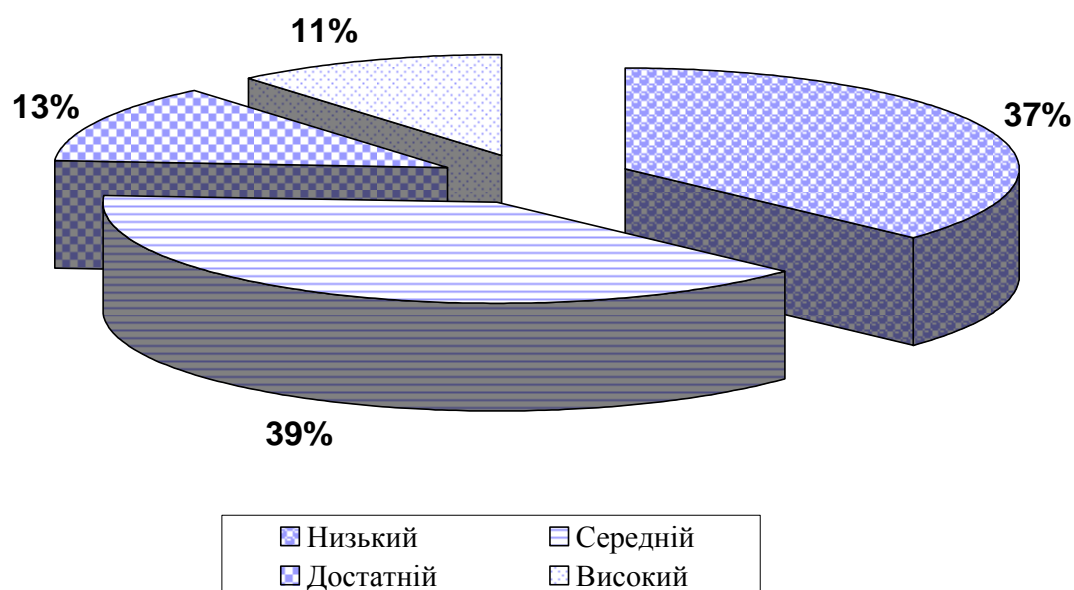


Рис. 5 Рівень комп'ютерної грамотності керівників закладів освіти

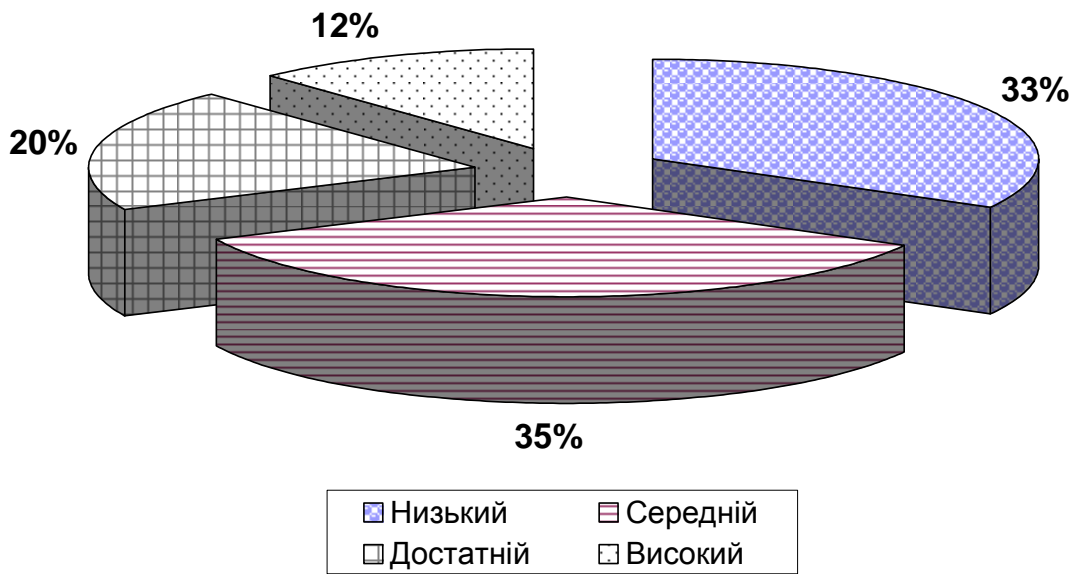


Рис. 6 Рівень комп'ютерної грамотності вчителів-предметників

Отже, рівень комп'ютерної грамотності педагогічних працівників зростає з кожним роком і сьогодні ми маємо 55% педагогів які володіють комп'ютером на середньому і достатньому рівнях (рис. 5, рис.6).



Рис. 7 Методичне забезпечення закладів освіти

Крім навчання роботі на комп'ютері і опанування комп'ютерними програмами Microsoft Office (рис.8), вчителями освоєно за короткий період інтерактивну дошку. Масово вони з'явилися в школах на початку 2006 року.

Слово «інтерактивна дошка» вже нікого сьогодні не здивує, тому що 100% педагогів знають, про що йде мова: вони не тільки споглядали її, а й спостерігали, як вона працює. Інтерактивні дошки визнані високоефективним аудиторним, діалоговим та технічним засобом навчання і широко використовуються в 75 країнах світу. У зарубіжних країнах у початковій школі середня кількість дошок зросла з 2 до 6, а у середній школі – з 5 до 18 штук.

Призначення інтерактивної дошки:

- підвищення ефективності навчального процесу;
- надання можливості для взаємодії й обговорення в класі;
- розробка цікавих і захоплюючих занять завдяки різноманітному й динамічному використанню ресурсу;
- розвиток мотивації;
- вирішення навчальних задач усіх типів;
- забезпечення роботи з цілим класом або групою дітей;
- активізація зорового сприйняття матеріалу;
- розвиток просторової уяви;
- модернізація методів і форм навчання.

Форми інтерактивного супроводу:

- презентації;
- відеофільми;
- тестові завдання;
- інтерактивні вправи;
- демонстрації лабораторних робіт;
- інтерактивне моделювання процесів тощо;

Переваги для викладачів:

- дозволяє викладачам пояснювати новий матеріал із центра класу;
- заохочує імпровізацію й гнучкість, дозволяючи викладачам малювати й робити записи поверх будь-яких додатків і веб-ресурсів;

- дозволяє викладачам зберігати й роздруковувати зображення на дошці, включаючи будь-які записи, зроблені під час заняття, не затрачаючи при цьому багато часу й сил і спрощуючи перевірку засвоєного матеріалу;
- дозволяє викладачам ділитися матеріалами один з одним і знову використати їх;
- зручна при роботі у великій аудиторії;
- надихає викладачів на пошук нових підходів до навчання, стимулює професійний ріст.

Переваги для учнів:

- робить заняття цікавими й розвиває мотивацію;
- надає більше можливостей для участі в колективній роботі, розвитку особистих і соціальних навичок;
- звільняє від необхідності записувати завдяки можливості зберігати й друкувати все, що з'являється на дошці;
- учні починають розуміти більше складні ідеї в результаті більше ясної, ефективної й динамічної подачі матеріалу;
- дозволяє використати різні стилі навчання, викладачі можуть звертатися до всіляких ресурсів, пристосовуючись до певних потреб;
- учні починають працювати більш творчо й стають упевненими в собі;
- учням не потрібна клавіатура, щоб працювати із цим устаткуванням, у такий спосіб підвищується залученість учнів початкових класів або дітей з обмеженими можливостями.

Фактори ефективного використання:

- забезпечення доступу до інтерактивної дошки, щоб викладачі могли набратися досвіду;
- використання дошки не тільки викладачами, але й учнями;
- надання викладачеві часу на підготовку до заняття;
- тимчасові витрати викладача для того, щоб стати впевненим користувачем і підібрати ресурси для заняття;
- обмін ідеями й ресурсами між викладачами;
- розташування дошки в класі таким чином, щоб не заважало сонячне світло й ніщо не перебувало між проектором і дошкою;

- високий рівень надійності й технічної підтримки, щоб звести до мінімуму можливі проблеми.

Слід наголосити, що інформаційно-комунікаційні технології в освіті є лише складовою частиною педагогічних технологій. Для підвищення ефективності навчання важливий не стільки характер використовуваних засобів, скільки спосіб їх застосування.

Нажаль, інтерактивними дошками район забезпечений тільки на 63%. Для широкого доступу вчителів до інтерактивних дошок було рекомендовано встановлювати їх в окремих класах або кабінетах (рис.8).

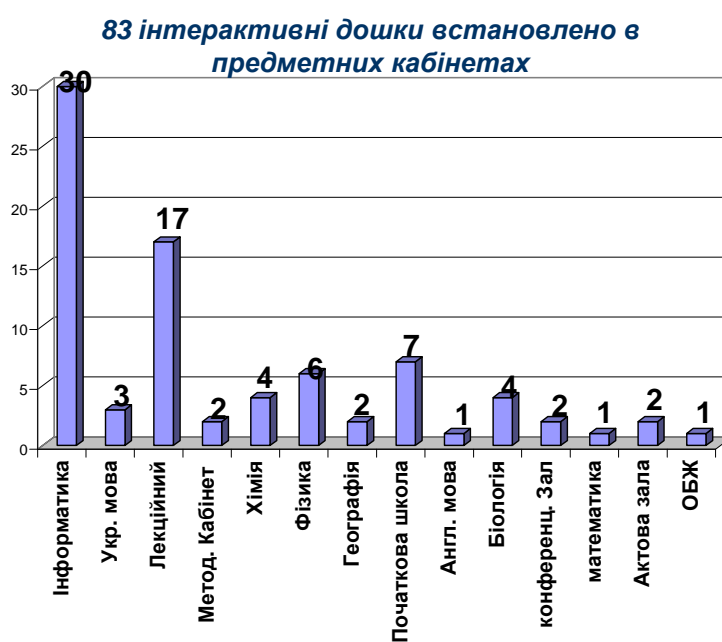


Рис. 8

Деякі школи знайшли можливість виділити кабінети і назвати їх «лекційними» або мультимедійними, що було дуже вдалим рішенням при такій забезпеченості шкіл комп'ютерною технікою. Але, більшість шкіл встановила дошки в кабінетах окремих вчителів, чим обмежила доступ до освоєння новітніх технологій іншим вчителям.

Деякі вчителі відмовляються від роботи з інтерактивною дошкою мотивуючи це можливістю її пошкодити.

Узагальнимо основні причини негативного ставлення до інтерактивних дошок:

- вік педагогічних працівників;
- відповідальність за пошкодження дошки;
- вміння працювати на комп'ютері;

- вміння поєднувати новітні комп'ютерні технології із стандартними вимогами до уроку;
- мотивація вчителя-предметника тощо.

Аналізуючи роботу вчителів, які систематично використовують інтерактивну дошку на уроках було встановлено, що вік педагогічних працівників (рис. 9) на освоєння новітніх технологій не впливає. Наприклад, вчителі віком понад 70 років, володіють інтерактивною дошкою і застосовують готові пакети прикладних програм на високому професійному рівні. Вони не відчують страху перед дошкою, хоча володіють комп'ютером на початковому рівні, але вдало поєднують новітні технології у повсякденній педагогічній роботі вчителя-предметника, а інтерактивну дошку використовують як найкращий сучасний наочний засіб.

Вікова діаграма педагогічних працівників

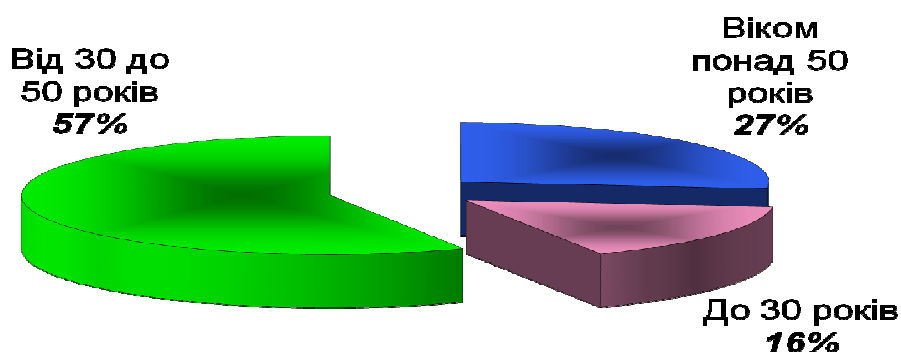


Рис.9

На сьогодні інтерактивна дошка є чудовою наочністю, яка допомагає директорам і їх заступникам донести колективу ту чи іншу проблему школи; показати позитивні моменти навчально-виховного процесу, наочно продемонструвати і порівняти навчальні досягнення учнів і рівень педагогічної майстерності кожного вчителя. При підготовці та проведенні батьківських зборів, дає можливість продемонструвати досягнення того чи іншого учня, освітити більш яскраво ту чи іншу проблему або подію із життя класу. Володіння інтерактивною дошкою – це рівень інформаційно-комунікаційної культури педагогічних працівників. Тому, ми маємо таку статистичну інформацію про використання інтерактивних дошок педагогічними працівниками району (рис.10).

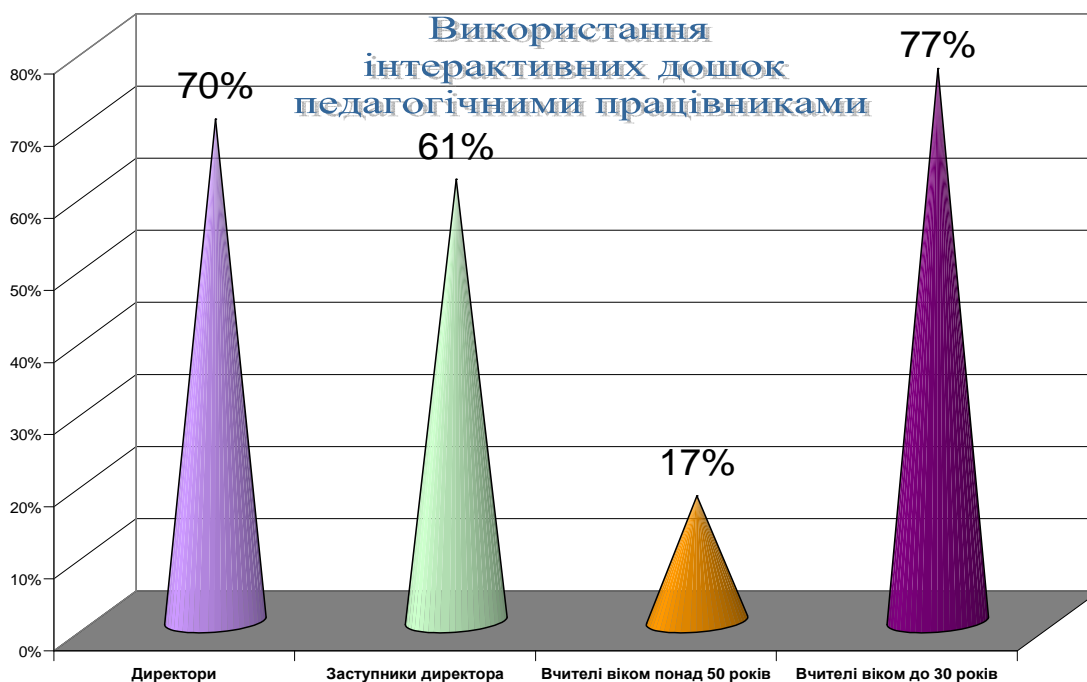


Рис. 10

Чудовою ідеєю було введення в районі «Журналу обліку використання інтерактивних і мультимедійних засобів навчання». Ці журнали обліку дали можливість оцінити рівень опанування новітніми технологіями кожного вчителя школи в районі. Кількість проведених уроків за різними тематиками, різними вчителями коливається від 5 до 92 за навчальний рік. Деякі школи організували облік використання інтерактивних і мультимедійних засобів навчання на *особових картках вчителя*. Такий облік дає можливість директору оцінити частоту проведення інтерактивних уроків конкретним вчителем, відстежити тематику уроків, але такий облік не дає повної картини використання обладнання закладом освіти в цілому.

Не байдужими до опанування новітніми технологіями є і директори шкіл: тільки 6% директорів вважають за непотрібне опанувати новітні технології, 15% володіють на високому рівні, а решта 79% вміють застосувати дошку за потребою і без додаткової допомоги.

Більш активними є заступники директорів шкіл. Їх професійна діяльність пов'язана з узагальненнями, порівняннями, демонстрацією і представлення інформації про заклад і роботу педагогічного колективу тому: тільки 2% заступників не володіють інтерактивною дошкою, 35% володіють на високому професійному рівні, і 63% застосовують дошку за потребою і без додаткової допомоги.

Окремо дослідили категорію вчителів, старших 50 років: 19,5% вважають за непотрібне опанувати нові технології, 19% – провели по одному уроку, 17,5% – провели більше 10 уроків, 20% – можуть проводити уроки за потребою, з незначною додатковою допомогою, 24% – оволоділи технологіями на високому рівні.

Самими активними в опануванні новими технологіями виявилися молоді вчителі віком до 30 років. Ж 77% опанували інтерактивні технології протягом двох років.

Зрозуміло, щоб використовувати інтерактивну дошку або мультимедійну систему необхідно володіти комп'ютером, хоча б на рівні користувача. Адміністрація шкіл проводить тренінги для своїх вчителів, тобто закладає фундамент для майбутнього всього закладу освіти, в деяких школах кількість навчених вчителів перевищує 40 осіб. Це дає можливість адміністрації шкіл висувати колективу нові, більш високі вимоги до організації навчального процесу, що в свою чергу буде стимулювати вчителів до ще більш продуктивної і творчої роботи.

Комп'ютерна техніка розвивається і змінюється з такою швидкістю, що встигнути за нею просто неможливо. У заклади освіти встановлюють найбільш вдалі сучасні комп'ютерні рішення. У 2007 році було закуплено 35 мультимедійних систем з монітором 32'' для профільних класів. Особливості такої системи – це звичайний потужний комп'ютер, але монітор має такі розміри, що демонстраційний матеріал видно кожному учню з останньої парти (рис.11).



Рис.11. 32” мультимедійна система

Такі системи вдало застосовуються під час демонстрацій дослідів на уроках хімії, фізики; географічних карт – на уроках географії, під час демонстрації історичних фільмів – на уроках історії, під час вивчення систем природи – на уроках біології.

Призначення мультимедійних комплексів:

- підвищення ефективності навчального процесу;
- надання можливості для взаємодії й обговорення в класі;
- розробка цікавих і захоплюючих занять завдяки демонстраційному ресурсу;
- розвиток мотивації;
- демонстрація навчальних задач усіх типів;
- забезпечення роботи з цілим класом або групою дітей;
- активізація зорового сприйняття матеріалу;
- модернізація методів і форм навчання.

Форми мультимедійного супроводу:

- презентації;
- відеофільми;
- тестові завдання;
- демонстрації лабораторних робіт;

- читання вголос;
- інтерактивний аналіз тощо.

Переваги для викладачів:

- дозволяє викладачам пояснювати новий матеріал із центра класу;
- дозволяє викладачам демонструвати готові фрагменти уроку;
- дозволяє у повному обсязі використовувати інформацію на CD та DVD;
- дозволяє викладачам ділитися матеріалами один з одним і знову використати їх;
- зручна при роботі з класом або групою дітей;
- надихає викладачів на пошук нових підходів до навчання, стимулює професійний ріст.

Переваги для учнів:

- робить заняття цікавими й розвиває мотивацію;
- надає більше можливостей для розвитку зорової пам'яті, розвитку особистих і соціальних навичок;
- учні починають розуміти більш складні ідеї в результаті більш ясної, ефективної й динамічної подачі матеріалу;
- дозволяє використати різні стилі навчання, викладачі можуть звертатися до всіляких ресурсів, пристосовуючись до певних потреб;
- учні починають працювати більш творчо й стають упевненими в собі;
- у такий спосіб підвищується залученість учнів старших класів.

Під час перевірки використання мультимедійних комплексів було виявлено, що розташування мультимедійних систем (32'' монітори) у закладах освіти району було різним. Адміністрації шкіл пропонувалося забезпечити профільне навчання учнів старших класів, тобто встановити у класах з профільним вивченням природничо-математичних дисциплін (рис.12).

Розташування мультимедійних комплексів по кабінетам шкіл

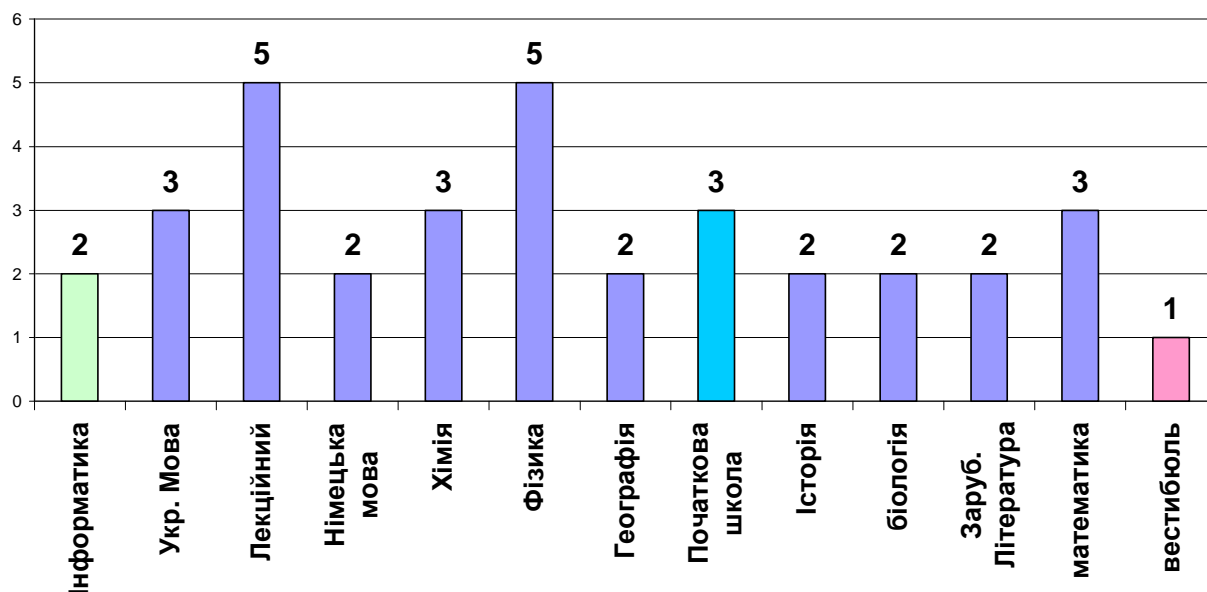


Рис. 12

На даному етапі кожна школа вибирає профілі навчання за власним бажанням. Це обумовлено рівнем навченості дітей у попередні роки, наявністю педперсоналу, бажанням батьків і дітей. Мультисистемні комплекси були закуплені для шкіл з метою посилення профілізації, дати можливість педагогам розкрити можливості обраного профілю. На сьогодні тільки 22% шкіл встановили мультисистемні комплекси у профільні класи, а 78% на розсуд адміністрації – під конкретного вчителя.

Як видно з рисунку, більшість шкіл прислухалась до рекомендацій, але є ряд шкіл, які встановили мультимедійні комплекси на свій розсуд. Наприклад, одна школа встановила мультимедійний комплекс у вестибюлі, деякі школи вирішили розташувати техніку у початковій школі, наприклад, спеціалізованій.

Протягом 2007–2008 р.р. знайшли можливість і навчилися використовувати новітні технології у навчальному процесі директори – 37%, заступники – 26%, це обумовлено тим, що більшість директорів – історики. Вони демонстрували на своїх уроках фільми з CD, презентації і карти (рис.13).

Використання мультимедійних систем з 32" моніторами

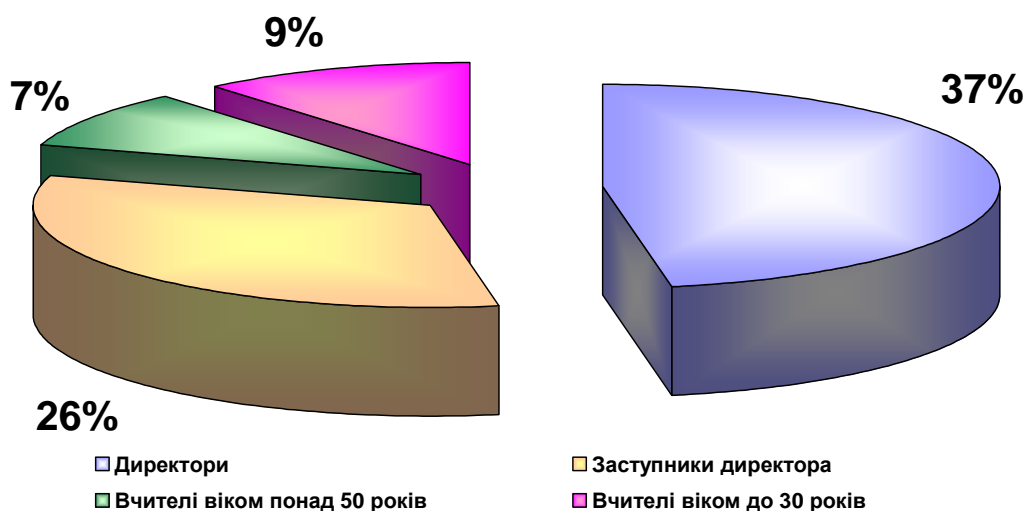


Рис. 13

Конкурентоспроможність закладів освіти відображається у їх відношенні до питання впровадження ІКТ і використанні новітніх технологій для розвитку закладу як складової єдиного інформаційного простору (табл.).

Таблиця

Особливості впровадження ІКТ в деяких навчальних закладах району

ПШ № 244	кафедрами ведеться систематична робота і на сьогодні розроблено української мови
ЗНЗ № 8	розроблена система уроків з математики
ЗНЗ № 16	участь у Міжнародних проектах на рівні обміну презентаціями презентацій уроків вчителів-предметників
ЗНЗ № 210	70% вчителів систематично користуються інтерактивною дошкою ведеться викладання предметів за методом проектів
ЗНЗ № 20	розроблено банк презентацій з української мови, хімії, історії
Гімназія «Потенціал»	єдина школа в районі, яка проводить web-конференції з іншими ліцеями
ЗНЗ № 239	розроблено банк презентацій з географії
ЗНЗ № 194	є базовим закладом по апробації нових комп'ютерних програмних засобів
ЗНЗ № 214	планово підійшла до навчання вчителів ІКТ
Гімназія № 143	розроблено навчальний матеріал для початкової школи з використанням ІКТ

Важливу роль у процесі впровадження ІКТ відіграють особи, відповідальні за інформатизацію у школі.

Перелік обов'язків відповідальних осіб :

1. координувати процес інформатизації у ЗНЗ;
2. вести документацію з питань комп'ютеризації;
3. брати участь у підготовці звітів з питань впровадження ІКТ;
4. подавати заявки на ремонт комп'ютерної техніки;
5. відслідковувати ліцензійність програмного забезпечення;
6. вести інвентарний облік комп'ютерної техніки;
7. проводити навчальні тренінги за потребою закладу освіти.

На сьогодні кожна школа має можливість встановлювати доплату відповідальним за комп'ютеризацію від 5 до 10% до посадового окладу.

Висновки

1. Володіння сучасними інтерактивними і мультимедійними технологіями керівниками закладу освіти веде до стрімкого опанування ІКТ колективом школи.
2. Встановлення інтерактивної дошки в кабінеті конкретного вчителя, веде до того, що з нею може працювати тільки один вчитель і кількість годин, які використовує він для навчання учнів і кількість розроблених ним інтерактивних уроків адміністрацією не контролюється.
3. Більшість вчителів використовують інтерактивну дошку для показу готових програм на CD, власних презентацій, а інтерактивну складову дошки SMARTNotebook не використовують взагалі.
4. Рівень впровадження ІКТ в закладах освіти високий, системний.
5. Стан та розташування мультимедійних систем (32'' монітори) у закладах освіти носить більш хаотичний характер (під вчителя).
6. Контроль за використанням інтерактивних дошок, мультимедійних систем впровадження ІКТ ведеться як на рівні закладів освіти, так і на районному рівні.
7. Підвищення комп'ютерної грамотності вчителів-предметників носить системний характер, виконується і контролюється на рівні району.

8. Питання розробки електронних методичних і дидактичних матеріалів вчителями освітніх закладів вимагають певної корекції і доопрацювань.
9. ІКТ позитивно впливає на всі компоненти середньої загальної освіти, тому підготовка педагогічних працівників до використання ІКТ на уроках і в повсякденній педагогічній діяльності є складним неперервним процесом.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: Монографія. – К.: Атіка, 2009. – 684 с.: іл.
2. Звягина А. С. Методические средства подготовки будущих учителей информатики для осуществления профильного обучения: Дис... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2005.
3. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: «К.І.С.», 2004. – 112 с.
4. Морзе Н. В. Як навчати вчителів, щоб комп'ютерні технології перестали бути дивом на уроці? // Післядипломна освіта в Україні. – 2005. – № 2. – 25 с.
5. Пшукова М. М. Методические аспекты совершенствования подготовки учителей школ в области информационной компетентности в системе повышения квалификации: На примере подготовки учителей информатики: Дис... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2003
6. Кремень В. Г. Суспільство знань і якісна освіта // Всеукраїнський громадсько-політичний тижневик «Освіта», № 13 – 14, 21–27 березня 2007 р.
7. Богатырь Б. Н. Система образования России как объект информатизации // Школа-семинар «Создание единого информационного пространства системы образования» (г. Москва, 3–5 нояб. 1998г.). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998.

ОРГАНИЗАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Литвинова С.Г.

Аннотация

В работе проанализировано состояние внедрения ИКТ в общеобразовательных учебных заведениях, использование интерактивных досок и мультимедийных систем педагогическими работниками Оболонского района г.Киева.

Ключевые слова: информационно коммуникационные технологии, внедрение ИКТ, интерактивная доска, мультимедийная система, информатизация системы образования.

ORGANIZATION AND EDUCATION PROBLEMS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES INTRODUCTION INTO THE GENERAL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Litvinova S.

Resume

In the article it has been analyzed the situation with ICT introduction into the general educational establishments, use of interactive boards and multimedia systems by pedagogical staff of Kyiv's Obolon district.

Keywords: information and communication technologies, ICT introduction, interactive board, multimedia system, informatization of the system of education.