

УДК 372.834:681.3

Нетьосов Сергій Іванович, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри гуманітарних та фундаментальних дисциплін Державного закладу «Луганський інститут праці та соціальних технологій», м. Луганськ

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ПРАВОЗНАВСТВА

Анотація

Актуальність статті обумовлена необхідністю розробки методики використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у викладанні правознавства в умовах інформаційних досягнень цивілізації. Мета статті – розробка методичних підходів до використання ІКТ на кожному з етапів уроку правознавства. Автор зупиняється на об'єктах, дидактичних і функціональних можливостях ІКТ, підкреслює умови їх застосування на уроках права, докладно розглядає методичні підходи до використання ІКТ на всіх смислоутворюючих і допоміжних етапах заняття. Зазначено, що запропоновані методичні підходи надають додаткові можливості для формування правознавчих компетентностей, сприяють вдосконаленню інформаційної грамотності учнів. Перспективи досліджень полягають у розробці методики проведення лабораторно-практичних занять на уроках правознавства з використанням ІКТ.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, смислоутворюючі етапи уроку, допоміжні етапи уроку.

Постановка проблеми. У грудні 2001 р. Всесвітній саміт Генеральної Асамблеї ООН задекларував входження людства в нову фазу розвитку – інформаційну. Побудова інформаційного суспільства в Україні регулюється Законами України «Про Національну програму інформатизації», «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007/2015 роки» тощо. Указом Президента України «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» від 30.09.2010 року, 2011 рік у нашій країні оголошено Роком освіти й інформаційного суспільства [1]. У зазначених нормативно-правових актах підкреслюється, що на сучасному етапі розвитку суспільства саме рівень

інформатизації, уміння використовувати переваги цифрових технологій стають одними з важливих чинників розвитку країни. Розбудова України, становлення громадянського суспільства, розвиток демократії однією зі складових має високий рівень правової культури громадян, а фундаментом правової освіти є правознавчі курси загальної середньої школи. Використання ІКТ сприяє більш ефективному розв'язанню питання формування правової компетентності учнів. Тому проблема організації навчання на уроках правознавства з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які сприяють формуванню предметних компетентностей учнів у галузі права, стає необхідною складовою правознавчої освіти.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Певні аспекти використання ІКТ на уроках різних типів і форм у своїх дослідженнях розглядали П. Гевал, А. Гуржій, М. Жалдак, Н. Завієна, Г. Коджаспірова, О. Мокрогуз, О. Пометун, Т. Ремех, А. Фоменко, Г. Фрейман, О. Худобець та інші фахівці, які розглядали загальні принципи використання комп'ютерної техніки на уроках різного типу, підготовку навчально-методичного забезпечення комп'ютерно зорієнтованих уроків, проаналізували педагогічний потенціал комп'ютерно-орієнтованих систем у процесі навчання, розробили методичні підходи до організації роботи з використанням ІКТ на уроках суспільно-гуманітарного циклу.

У дослідженнях визначено, що ІКТ – це система сучасних інформаційних методів, прийомів праці і їх організації на основі комп'ютерно-технічних засобів, спрямованих на збирання, накопичення, зберігання, опрацювання, передавання, розповсюдження, представлення й використання інформації, що розширює можливості людини в суспільній діяльності [2, с. 10].

Формування мети дослідження. Розробка, представлення й аналіз методичних підходів до використання ІКТ на смислоутворюючих і допоміжних етапах уроку правознавства.

Результати дослідження. Для організації навчання на уроках правознавства з використанням ІКТ розглянемо об'єкти, властивості, дидактичні і функціональні можливості ІКТ. Серед них виділяють гіпертекст, який дозволяє легко пересуватися документом, програмою, мережею, створює надійну систему орієнтування, логічність подання інформації, дозволяє обрати власну траєкторію і темп навчання;

інтерактивність надає можливість нелінійного характеру «руху» інформаційним масивом, забезпечує ефект «інструктор поряд», відкриває можливість використання правових ситуацій; мультимедія, що забезпечує формування наочно-образних знань, включає різні види пам'яті учня; моделювання, що поєднує різні види інформації, веде до встановлення власних мисленнєвих зв'язків, надає можливість застосувати свої знання на практиці; комунікативність, що створює можливість on-line або off-line спілкування, оперативного подання інформації, відкриває освітні можливості Інтернету; продуктивність, що автоматизує рутинні операції, особливо пошукові.

Зазначені об'єкти, властивості, дидактичні і функціональні можливості ІКТ створюють додаткові умови для активізації пізнавальної діяльності на уроках правознавства на основі суб'єкт-суб'єктних відносин шляхом втілення принципів диференціації й індивідуалізації процесу навчання в рамках особистісно-орієнтованої технології; індивідуалізації і диференціації процесу навчання, що враховує різні рівні досягнень учнів, їхні запити, здібності й нахили, сприяє розкриттю індивідуальності й можливості враховувати індивідуально-психологічні і психофізіологічні відмінності школярів, розвиває ціннісні орієнтації, стимулює творчий пошук, процеси пізнання; формування навичок і вмінь самостійної роботи, що дозволяє учневі організувати роботу на основі внутрішніх пізнавальних мотивів у найзручніший час і самостійно контролювати як процес, так і результати, адже навчальна інформація на основі ІКТ подається відразу за всіма можливими каналами сприйняття; підвищення ефективності процесу навчання за рахунок поліпшення ставлення учнів до навчання, своєчасності, корисності, доцільного дозування, зрозумілості, мінімізації шуму, адаптації темпу подання навчального матеріалу до швидкості його засвоєння, поєднання індивідуальної і колективної діяльності.

Для більш ефективного застосування ІКТ на кожному з етапів уроку підкреслимо умови використання інформаційно-комп'ютерних технологій на уроках правознавства: 1) ІКТ мають використовуватись у навчальному процесі системно, на уроках різних типів і форм з урахуванням відповідних дидактичних цілей, завдань і вікових особливостей учнів; 2) ефективність навчання з використанням ІКТ значно зростає, якщо його поєднувати з інтерактивними технологіями; 3) застосування ІКТ необхідно спрямовувати на формування правової компетентності школярів. Визначені методичні умови можуть бути найбільш ефективно реалізовані на основі

комплексно-системного використання ІКТ в умовах компетентнісно-орієнтованого навчання правознавства [3, с. 6–28].

Серед компонентів уроку виділяють так звані допоміжні, які дозволяють більш ефективно досягти основної мети уроку: актуалізація, мотивація, представлення теми і результатів, підсумки уроку й основні компоненти, які власне забезпечують досягнення мети уроку.

Розглянемо ці дві групи компонентів окремо. Аналіз почнемо з допоміжних компонентів, адже саме з них починається урок.

Актуалізацію знань на уроках правознавства з використанням ІКТ можна здійснювати шляхом розподілу учнів на групи й почергово організовувати роботу з комп'ютерною технікою і картками протягом 5–7 хвилин. В іншому випадку за допомогою мультимедійного проектора є можливість розв'язувати цю проблему з усім класом одночасно.

Використання ІКТ у навчанні основ правознавства дозволяє значно посилити мотивацію навчання. Факторами її посилення є можливість регулювання навчальних завдань, що пропонуються, залежно від успіхів школяра; заохочення правильних дій і рішень учня; надання широко розгалуженої допомоги; обрання індивідуального режиму заняття; варіативності рішення; надання можливості запропонувати будь-які рішення без ризику отримати за це низький бал [4, с. 2730]. Отже, використання ІКТ на етапі мотивації навчальної діяльності сприяє формуванню позитивного ставлення учнів до навчання правознавства, а сам процес пізнання стає більш ефективним.

На уроках із комп'ютерним супроводом доцільно й зручно проводити оголошення, представлення теми й очікуваних результатів за допомогою пакета Microsoft Office PowerPoint.

Наступний компонент уроку – підведення його підсумків. Це етап, на якому з'ясовується зміст виконаного, узагальнюється вивчене й встановлюється зв'язок між тим, що вже відомо, і тим, що знадобиться в майбутньому. На цьому етапі уроку вчителі часто роблять педагогічний висновок, зазначивши, де в подальшій навчальній діяльності можуть бути застосовані знання, здобуті під час використання ІКТ.

Під час підбиття підсумків уроку доцільно повернутися до слайдів презентацій пакета Microsoft Office PowerPoint, які використовувалися на етапі представлення теми й очікуваних навчальних результатів для проведення рефлексії або підсумкової

бесіди. Можливе також виведення цих питань за допомогою мультимедійного проектора на екран.

Інструктаж щодо виконання домашнього завдання не є жорстко встановленою частиною уроку, а роз'яснюється школярам у зручний момент заняття. Домашнє завдання може бути розділене на обов'язкову частину, яка призначена всім учням, і варіативну, яка складається з логічних, проблемних і творчих завдань, серед яких учні обирають те (ті), що відповідає їхнім пізнавальними здібностям й інтересам. Такий підхід знайшов практичне втілення на уроках правознавства з використанням ІКТ. Так обов'язкова частина домашнього завдання за допомогою мультимедійного проектора виводиться на екран, а варіативна частина має декілька варіантів розв'язання: кожний учень отримує конкретне індивідуальне завдання, з указаним прізвищем, яке зафіксоване; конкретно, з указаним прізвищем індивідуальне завдання, зафіксоване тільки для певної частини класу, а інші учні обирають завдання самостійно; завдання самостійно обирають усі учні класу; домашнє завдання пропонується групі учнів, де групи можуть бути вже сформовані або учні формують їх самостійно; завдання надається сформованій групі чи група обирає своє завдання колегіально.

Отже, використання ІКТ надає чіткості в представленні домашнього завдання школярам, враховує індивідуальність учня, його інтереси, економить час для інструктажу й робить саме завдання зрозумілішим для кожного учня, що, безперечно, тільки позитивно відбивається на процесі пізнавальної діяльності школярів.

Отже, використання пакета Microsoft Office PowerPoint та інших можливостей ІКТ для підготовки слайдів, для проведення етапів уроку, які не мають самостійного значення, значно підвищують якість навчально-пізнавальної діяльності.

Вивчення нового матеріалу, його первинне сприйняття – перший з основних компонентів уроку, що має самостійне й самодостатнє значення. Робота вчителя на цьому етапі спрямована на оволодіння учнями новими знаннями й уміннями, на реалізацію закладеного в них виховного й розвивального потенціалу. Персональний комп'ютер відкриває шляхи організації процесу вивчення нового матеріалу на основі живого споглядання, читання і прослуховування, у наочній, динамічній формі відтворюючи обставини діяльності людини в умовах реального життя [5, с. 219].

Такий підхід до процесу вивчення нового матеріалу є важливим із точки зору психологічної науки. Людина запам'ятовує лише 10% від прочитаного й 30% від побаченого. Якщо ж людина чує і бачить, то рівень запам'ятовування збільшується до 50%, а якщо чує, бачить й обговорює, то навіть і до 70%. Використання аудіовізуальних засобів до того ж скорочує на 40% необхідний для навчання час і на 20% збільшує обсяг засвоєної інформації [6, с. 10].

Особлива увага на цьому етапі надається слайдам пакета Microsoft Office PowerPoint, на основі яких доцільно готувати презентації. Презентації, у які вміщені текстові або візуальні матеріали, супроводжуються звуковими ефектами, є не чим іншим, як своєрідною формою опорного конспекту, у якому навчальний матеріал візуалізується в схематично-логічній формі, до якого вчитель закладає фрагменти текстів, схеми, таблиці, завдання тощо. Такий підхід до вивчення нового матеріалу створює можливість умістити вузлові питання теми, нові терміни і їх тлумачення, перелік індивідуальних варіативних завдань, малюнки, діаграми, графіки, схеми, таблиці з навчальною, порівняльною й підсумковою інформацією, організувати групову роботу в Інтернеті, застосовувати електронні посібники [7, с. 46].

Варіантами організації навчальної діяльності з опанування конкретної проблеми може бути: представлення інформації за допомогою ІКТ учителем; організація самостійної (у тому числі й групової) роботи учнів на комп'ютері, підручниками та іншими носіями інформації; самостійна робота з комп'ютером у разі надання допомоги з боку вчителя у формі уточнюючих запитань, аналогій, рекомендацій, порівнянь, інколи аж до пропонування готових рішень (можливо, суперечливих чи неправильних).

Поєднання самостійної роботи на основі персонального комп'ютера і тексту підручника, посібника тощо дає можливість учням відпрацьовувати навички виділення основного в тексті, складання логічних ланцюжків, таблиць, виділення спільного і відмінного в суспільних явищах і процесах. Організація самостійного опрацювання учнями інформації за допомогою ІКТ – це шлях до підвищення пізнавальної активності учнів, а тому значна кількість часу на уроці повинна відводитися саме цій формі роботи. Для цього доцільно об'єднувати школярів у міні-групи по 23 особи. Навчальні питання опрацьовуються до повного засвоєння, а після

презентації результатів роботи кожної групи вчитель може продемонструвати відповідні текстові фрагменти.

Первинне сприйняття нового матеріалу за рахунок ефективного застосування можливостей ІКТ звільняє учнів від необхідності витратити значний час на виконання технічних, рутинних операцій. ІКТ дозволяють у доступній і наочній формі донести до учнів теоретичну правову інформацію. Особливу користь у систематичному використанні комп'ютерних презентацій на уроках правознавства полягає в тому, що ІКТ надає якісну наочність, яка в сучасній школі з даного предмета відсутня. Комп'ютерне подання нового матеріалу надає реальну можливість детальніше розкрити логіку предмета, більше уваги приділити складним питанням теми, отримувати об'єктивну інформацію про якість засвоєння знань учнями завдяки здійсненню постійного зворотного зв'язку під час діалогу учня з навчальною програмою в реальному масштабі часу, а, отже, вчасно ліквідувати прогалини в знаннях школярів [2, с. 10].

Отже, застосування ІКТ на етапі вивчення нового матеріалу відкриває нові можливості для оволодіння правовими знаннями, вміннями і навичками, формування предметних компетентностей з правознавства.

Наступним компонентом уроку є осмислення нових знань й умінь. Це етап, метою якого є відновлення в пам'яті учнів й усвідомлення ними основних понять, теорій, явищ, процесів, що засвоюються на уроці правознавства, а також відпрацювання нових прийомів навчальної роботи [5, с. 220].

Для розв'язування цих задач навчальний матеріал необхідно проаналізувати, усвідомити структуру, зв'язки, систему взаємозалежностей, підпорядкування і співвідношення. Продуктивність семантичної («сміслової»), логічної пам'яті в 25 разів вища, ніж механічної. Для організації діяльності з осмислення нових знань на основі ІКТ використовують програми, які розвивають практичні навички роботи з навчальною інформацією, комплексні системи вправ, електронні посібники, опорно-логічні схеми, дискусії в чаті або форумі як у межах одного класу, так і між класами різних шкіл, міст, регіонів.

Під час проведення цього етапу уроку із застосуванням ІКТ доцільно використовувати модульні схеми, що полегшують розуміння логічних ланцюжків і причинно-наслідкових зв'язків у темі й виступають опорою під час опрацювання-

осмислення; анімаційні схеми, які дають можливість проаналізувати поетапну динаміку розвитку конкретного процесу, явища і закладають уміння використовувати їх у майбутньому для порівняння, зіставлення тощо; тести з флеш-анімацією, які допомагають учням усвідомити навчальний матеріал із правом альтернативного розв'язання проблеми і наступним обговоренням у малих групах; розробки, які є опорним сигналом під час опрацювання нового матеріалу, допомагають виокремити ключові моменти в поясненні вчителя з посиланням на текст підручника [8, с. 33].

Використання ІКТ на етапі осмислення створює можливості альтернативного вибору кожним учнем рівня складності матеріалу, забезпечує ефективний процес самоперевірки з боку учня, спрямовує навчальний процес в експериментально-дослідницьку діяльність, організовує смислове і логічне опанування учнями матеріалу уроку, розвантажує вчителя й допомагає йому сконцентруватися на індивідуальній роботі з активними або слабовстигаючими учнями, на здійсненні індивідуального контролю. Отже, процес осмислення нових знань й умінь з використанням ІКТ відбувається на уроках правознавства на новому рівні.

Наступним елементом уроку, який має смислоутворююче значення, є систематизація й узагальнення нових знань й умінь на перетворюючому і творчому рівнях. На цьому етапі вчитель правознавства організовує розв'язування пізнавальних, проблемних і творчих завдань, де учні застосовують нові знання й уміння в новій навчальній ситуації, аналізують існуючі теорії, оцінки, формулюють власні висновки [5, с. 221].

Фізіологічною основою систематизації й узагальнення є посилення вже існуючих нервових зв'язків, що утворилися під час вивчення навчального матеріалу і створення на їх основі нових зв'язків й асоціацій. Важливою умовою активізації роботи з відтворення, систематизації, узагальнення, доповнення і поглиблення знань є внесення на цьому етапі уроку елементів нового. Ця загальнопедагогічна вимога має пряме відношення до використання мультимедійних засобів навчання. Важливість і необхідність їх застосування саме й полягає в тому, що названі засоби вносять в урок «цікаву новизну», яка за своїм змістом і формою викладу дає можливість відтворити за короткий час значний за обсягом матеріал, а також по-новому його з'ясувати, викликати в учнів нові образи, уточнити нечітко сформовані уявлення, поглибити здобуті знання [9, с. 103].

На цьому етапі уроку організуються на основі комп'ютера юридичні практикуми з розв'язанням завдання, яке виникає з практичної ситуації; проводяться інтерв'ю з фахівцями; реалізується пошук наукової інформації з проблемних питань у межах певного проекту; представляються учнівські проекти у формі презентації Microsoft Office PowerPoint; будуються моделі певної системи; вміщуються діаграми, схеми, таблиці, ілюстрації, аудіо-, відеофайли тощо.

Отже, на етапі осмислення й узагальнення знань, умінь і навичок, використання засобів мультимедія допомагає створити конкретне, наочно-образне уявлення про поняття, явище чи діяння, які вивчаються; виникає можливість доповнити відоме новими даними; поглибити знання. ІКТ розширюють можливості вчителя правознавства на етапі систематизації й узагальнення знань, покращують якість процесу навчання на уроках правознавства.

Етап перевірки знань й умінь – останній із самостійних смислоутворюючих компонентів уроку. Його мета полягає у виявленні повноти, глибини і якості оволодіння навчальним матеріалом окремого уроку, розділу або цілого навчального курсу, а також їх наступної корекції.

Виділяються такі основні види контролю рівня успішності навчального процесу: поточний контроль, який здійснює викладач протягом усього навчального року; періодичний контроль, що проводиться після вивчення певної частини (теми, розділу) програми; підсумковий контроль, який організовується наприкінці навчального року, після вивчення всього курсу.

У сьогоdnішній школі комп'ютер є важливим допоміжним інструментом перевірки знань, умінь і навичок учнів. Особливість комп'ютерно-зорієнтованих форм перевірки знань – можливість організації і проведення об'єктивних і детальних видів контролю шляхом забезпечення кожного учня необхідною кількістю завдань, тренувальних вправ і задач; організації самоконтролю учнів тощо. Формою організації всіх видів контролю можуть стати тести.

Висновки. У статті проаналізовані методичні підходи до організації навчання з використанням ІКТ на допоміжних етапах уроків правознавства, які не мають самостійного значення (актуалізація, мотивація, представлення теми і результатів, підсумки уроку), й основних компонентах уроку, які забезпечують досягнення дидактичної мети уроку (первинному сприйнятті нового матеріалу, осмисленні нових

знань й умінь, систематизації й узагальненні, перевірки знань і вмінь). Зазначено, що бази даних, електронні схеми й таблиці, мережі, експертні системи, засоби мультимедія / гіпермедія, електронні посібники, задачники, тести – це інструменти, які підвищують якість навчання правознавства, стимулюють й організують мисленнєву діяльність учнів, розвивають критичне, емпіричне й евристичне мислення, збільшують загальнокультурний, інтелектуальний і творчий потенціал школярів. Організація навчання правознавства з використанням ІКТ надає вчителю не тільки високоякісну наочність, а й створює нові підходи й можливості до зацікавлення учнів предметом, формування предметних компетентностей із правознавства, правосвідомості учнів і законослухняної поведінки, сприяє формуванню інформаційної грамотності учнів.

Перспективи подальших досліджень. Вважаємо за необхідне дослідити методику організації і проведення лабораторно-практичних занять з правознавства, а також з'ясувати особливості методики використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках інших гуманітарних предметів.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про Національну програму інформатизації» від 04.02.1998, № 74/98-ВР; Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» від 09.01.2007, № 537-V; Указ Президента України «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» від 30.09.2010, № 926/2010 [Електронне видання]. – Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>.

2. *Жалдак М. І.* Педагогічний потенціал комп'ютерно-орієнтованих систем навчання математики / М. І. Жалдак // Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : [зб. наук. праць]. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова. – Вип. 7, 2003. – С. 3–12.

3. *Нетьосов С. І.* Навчання основ правознавства з використанням інформаційно-комунікаційних технологій / С. І. Нетьосов. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 127[1] с. – (Б-ка журн. «Історія та правознавство». Вип. 4 (76)).

4. *Фоменко А. В.* Сучасні комп'ютерні навчальні програми з історії та підходи до їх використання на уроках / А. В. Фоменко, О. І. Пометун // Історія в школах України. – 2002. – № 3. – С. 27–30.

5. *Пометун О. І.* Методика навчання історії в школі / О. І. Пометун, Г. О. Фрейман. – К. : Генеза, 2005. – 328 с.

6. Обчислювальна техніка і технічні засоби навчання / Гороль П. К., Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Подоляк В. О. – Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 1999. – 324 с.

7. *Ремех Т. О.* Досвід проведення уроків правознавства з використанням мультимедійних технологій / Т. О. Ремех // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2004. – № 2. – С. 46–48.

8. *Худобець О. А.* Використання комп'ютерного супроводу на уроках історії стародавнього світу в 6 класі / О. А. Худобець // Історія в школах України. – 2006. – № 8. – С. 33–36.

9. *Самойленко Н. І.* Мультимедійні засоби під час повторення, узагальнення та систематизації знань учнів / Н. І. Самойленко // Інформатика та комп'ютерно-орієнтовані технології навчання : [зб. наук. праць]. – К. : Педагогічна Думка, 2001. – С. 102–104 .

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Нетёсов Сергей Иванович, кандидат педагогических наук, ГЗ «Луганский институт труда и социальных технологий», заведующий кафедрой гуманитарных и фундаментальных дисциплин, г. Луганск, e-mail: netyosov@mail.ru

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена необходимостью разработки методики использования ИКТ в образовании в условиях формирования гражданского общества в Украине и привлечении молодёжи к освоению информационных достижений цивилизации. Цель – разработка методических приёмов использования информационно-коммуникационных технологий на каждом из этапов урока правоведения. Автор останавливается на объектах, дидактических и функциональных возможностях ИКТ, подчёркивает условия их использования на уроках правоведения, подробно рассматривает методические подходы применения их на всех смыслообразующих и вспомогательных этапах урока. Указывается, что предложенные методические приёмы создают дополнительные возможности для формирования компетентностей в области правоведения, способствуют

усовершенствованию информационной грамотности учащихся. Перспективы исследования состоят в разработке методики проведения лабораторно-практических занятий по правоведению с использованием ИКТ.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, смыслообразующие этапы урока, вспомогательные этапы урока.

USING OF INFORMATIONAL AND COMMUNICATIONAL TECHNOLOGIES ON THE LESSONS OF SCIENCE OF LAW

Sergey I. Netyosov, candidate of the pedagogical sciences, Lugansk institute of labour and social technologies, manager of the department of humanitarian and fundamental subjects, Lugansk, e-mail:netyosov@mail.ru

Resume

Topicality of the article is conditioned to the need to develop methods of using ICT in education in the formation of civil society in Ukraine and to attract young people to master information achievements of the civilization. The purpose is the development of technology using information and communication technologies at each stage of the lesson of science of Law. The author dwells on the objects, properties, teaching and functional opportunities of ICT; he emphasizes the conditions of their use on the lessons of science of Law. The analysis of methodological approaches to the use of ICT during the sense-formative and the subsidiary stages of the lesson is focused on. It is indicated that the training system of law by electronic slides, drawings, diagrams, graphs, charts, tables, illustrations, text, audio and video files, etc. creates additional opportunities for the formation of subject competencies of students in law, contributes to improving their information literacy. Prospects for research are to develop a methodology for conducting laboratory practical lessons on science of Law with the use of ICT.

Keywords: information and communication technology, sense-formative stages of the lesson, the auxiliary stages of the lesson.

Матеріал надійшов до редакції 01.06.2011 р.