

УДК 378.12; 378.046.4

Фамілярська Лариса Леонідівна, викладач кафедри методики викладання навчальних предметів Житомирського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, м. Житомир, e-mail: familyarskaya_la@ukr.net

Запорожцева Юлія Сергіївна, старший викладач кафедри методики викладання навчальних предметів Житомирського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, м. Житомир, e-mail: yulyaza@ukr.net

БЛОГ ЯК СЕРЕДОВИЩЕ НЕПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Анотація

Дана стаття присвячена питанню відповідності рівня підготовки вчителя англійської мови вимогам, які висуває інформатизація суспільства.

У статті розглядається блог як середовище професійного розвитку вчителів англійської мови в післядипломній педагогічній освіті. Також розглянуто можливості використання блогу як середовища для організації неперервного підвищення кваліфікаційного рівня педагога. У статті подано деякі аспекти створення і підтримки блогу, для чого визначено функції і критерії його оцінювання. Досліджено ставлення вчителів англійської мови до використання блогу в професійній діяльності, як засобу розвитку професійних компетентностей.

Ключові слова: професійний розвиток учителя англійської мови, блог, веб-технології, інформаційні ресурси.

Постановка проблеми. Зміни в суспільному житті, соціально-економічні та інформаційно-технологічні зумовлюють нові вимоги в системі освіти до сучасного вчителя.

Враховуючи, що становлення педагога відбувається не тільки в період базової підготовки, але й у момент навчання в закладах системи післядипломної педагогічної освіти, пошук шляхів покращення якості освіти обумовлює необхідність дослідження професійного розвитку вчителя в умовах інформатизації освіти, пошук нових

технологій навчання дорослих з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Аналіз ситуації, що склалася свідчить про наявність низки суперечностей між:

- необхідністю здійснення неперервного вдосконалення професіоналізму педагога і його здатністю здійснювати професійну діяльність з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій;
- потенційними можливостями використання інформаційно-комунікаційних технологій і рівнем реалізації цих можливостей у практиці післядипломної педагогічної освіти.

Необхідність вирішення зазначених суперечностей визначає проблему пошуку способів ефективного застосування інформаційно-комунікаційних технологій як середовища професійного розвитку педагогів.

Аналіз останніх досліджень. Проблеми використання в освіті інформаційно-комунікаційних технологій, формування і розвитку інформаційної культури педагога, зростаючої ролі застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі й професійно-педагогічній діяльності розглядаються в сучасних наукових дослідженнях. Належна увага у працях науковців приділялася дослідженню теоретико-методологічних засад впровадження й особливостей використання сучасних інформаційних технологій (В. Ю. Биков, А. М. Гуржій), формуванню інформаційної компетентності (М. І. Жалдак, Н. В. Морзе, О. М. Спірн, О. В. Співаковський), розвитку інформаційно-навчального середовища освітньої системи регіону (Н. І. Клокар), стандартизації ІКТ компетентностей (Ю. М. Богачков, О. В. Овчарук, О. М. Спірін).

Також за останні роки в роботах розглядається потенціал соціальних сервісів і служб мережі Інтернет під час навчання іноземної мови, а саме: інформаційна компетентність вчителів (Є. С. Полат), професійна компетентність (П. В. Сисоева, С. В. Титова).

Найбільш актуальними завданнями післядипломної педагогічної освіти щодо використання ІКТ, на думку Є. С. Полат, М. Ю. Бухаркіної є: організація, проведення курсів підвищення кваліфікації і перепідготовки фахівців освіти в галузі ІКТ; розвиток набутих нових компетентностей (у тому числі інформаційно-технологічної компетентності) [6, с. 46].

У науковій літературі таких авторів як: Г. О. Балл, М. Й. Боришевський, В. М. Галузьяк, М. М. Заброцький, В. А. Семиченко, Н. В. Чепелева, Т. С. Яценко та інших розкривається проблема професійного становлення вчителя.

У той же час аналіз проведених досліджень з проблем професійного розвитку педагогів і питань інформатизації освіти, свідчить про невирішеність низки проблем, а саме: аспекту професійного розвитку педагогів засобами веб-технологій як середовища неперервної освіти в системі післядипломної освіти, можливості використання блогу з метою підвищення кваліфікаційного рівня вчителя іноземної мови, що і визначило актуальність нашого дослідження на науково-теоретичному рівні. Значимість досліджуваної проблеми на практичному рівні зростає у зв'язку з необхідністю розробки методики педагогічного сприяння професійному розвитку педагогів засобами інформаційно-комунікаційних технологій у системі післядипломної педагогічної освіти, що враховує особливості цього процесу і спрямованої на реалізацію комплексу педагогічних умов, що забезпечують її ефективність.

Метою статті є вивчення ставлення вчителів англійської мови до використання потенціалу блога, як середовища неперервного професійного розвитку вчителя, а також визначення функцій і критеріїв оцінювання блога, як засобу розвитку професійних компетентностей в післядипломній педагогічній освіті.

Виклад основного матеріалу. У сучасних умовах процес вдосконалення професійних якостей і розвитку здібностей особистості має відбуватися протягом усього життя, базові знання й уміння з часом стають недостатніми для розв'язання нових професійних завдань, потрібно їх постійне оновлення.

За Р. Дейвом, неперервна освіта характеризується гнучкістю і різноманітністю змісту, засобів, методів і часу отримання освіти. У його класифікації неперервна освіта є організуючим принципом всієї освіти. Важливою рисою практики неперервної освіти стає самостійний вибір освітніх цілей і засобів їх досягнення.

Важливе місце в системі неперервної освіти посідає післядипломна освіта, яка створює умови для постійного розвитку професійної компетентності педагогів. Завдяки цьому долається розрив між здобутою професійною підготовкою вчителів у вищому навчальному закладі й новими вимогами, що висуває розвиток науки, техніки, економіки, суспільства.

На наш погляд, сучасний розгляд проблеми ефективного неперервного професійного розвитку педагога у післядипломній освіті вирішується за умови цілеспрямованого використання можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (веб-технологій) як засобів інформаційного суспільства.

Для подальшого розгляду проблеми уточнимо розуміння поняття блог, як однієї складової веб-середовища професійного розвитку педагога, а також, компетентність і кваліфікація педагога.

На думку М. М. Заброцького «оволодіння вчителем теоретичними знаннями та накопичення практичного досвіду є необхідною, однак недостатньою умовою розвитку професіоналізму. Лише постійне осмислення, аналіз і узагальнення власного досвіду дозволяє учителю розвиватися як професіоналу» [3].

С. Б. Єлканов бачить у «розвитку педагога як особистості і професіонала підвищення рівня його професійної компетентності й удосконалення професійно-особистісних якостей, педагогічних здібностей і практичних умінь» [7, с. 7].

О. І. Пометун під компетентністю розуміє «спеціально структуровані (організовані) набори знань, умінь, навичок і ставлень, що їх набувають у процесі навчання. Вони дозволяють людині визначати, тобто ідентифікувати і розв'язувати, незалежно від контексту проблеми, характерні для певної сфери діяльності» [8, с. 18].

Професійна компетентність, на думку В. О. Сластьоніна, це характеристика ділових й особистісних якостей спеціаліста, яка відображає не тільки рівень знань, умінь та досвід фахівця достатніх для досягнення професійних цілей, але й соціально-моральну позицію особистості.

Узагальнюючи зазначимо, що компетентність як інтегральна професійно-особистісна характеристика визначається готовністю і здатністю виконувати професійно-педагогічні функції відповідно до норм і стандартів, прийнятих у соціумі на даний момент.

Кваліфікація спеціаліста (у нормативному значенні) – це вимоги професії до різних рівнів виконання роботи. У разі характеристики окремої людини кваліфікація розуміється як коло професійних завдань, які повинен розв'язувати фахівець і знання і вміння, що повинен мати спеціаліст тієї чи іншої категорії. Іншими словами кваліфікація – це рівень професійної підготовленості до якого-небудь виду праці і ступінь придатності до неї.

Професіоналізм виступає чинником всебічного розвитку особистості й головним засобом підготовки фахівця [9].

Як зазначає І. А. Зязюн, професіоналізм особистості – це «достатній для творчого вирішення задач професійної діяльності рівень розвитку професійної культури і самосвідомості» [4, с. 207].

Узагальнюючи зазначимо, що у трактуванні понять «професійна компетентність», «кваліфікація», «професіоналізм», «компетентність» є суттєві відмінності. Зазначені терміни не є синонімічними і коротко їх можна визначити так:

- «професійна підготовка» – здобуття кваліфікації;
- «кваліфікація» – рівень професійної підготовленості;
- «професіоналізм» – високий рівень розвитку професійної культури і самосвідомості;
- «компетентність» – здатність професійно виконувати дії.

Поєднання таких характеристик педагога, як його кваліфікація і компетентність, дозволяє визначати динаміку особистісно-професійного розвитку.

За словами М. М. Заброцького «рефлексивне ставлення учителя до власної діяльності виступає однією з найважливіших психологічних умов її поглибленого усвідомлення, критичного аналізу та конструктивного вдосконалення, особливо коли він робить предметом свого аналізу ті конструктивно-методичні схеми, якими користується у процесі розв'язання педагогічних задач» [3].

Характерною особливістю блога є можливість колективної або індивідуальної рефлексії, систематизації накопиченого педагогічного досвіду, узагальнення результатів самоосвіти і саморозвитку.

Блог є одним із сервісів Веб 2.0 та від англ. *blog (web log)* визначається як «веб-сайт, до основного змісту якого регулярно додаються записи (пости), що містять текст, зображення або мультимедіа» [1].

Характеризуючи блог, зазначимо, що інформація подається в хронологічному порядку і забезпечує можливість асинхронної міжособистісної або групової комп'ютерно-опосередкованої комунікації. Яскравими прикладами цього є блоги вчителів англійської мови Калюжної Маргарити Володимирівни і Нявко Наталії Олександрівни [11, 12].

За результатами дослідження блогів учителів іноземної мови, що розміщені в мережі Інтернет, охарактеризуємо блог професійного розвитку вчителя англійської мови, який виконує такі функції: дидактичну, соціальну, комунікативну, інформаційну, лінгвістичну. Розглянемо їх детальніше.

Дидактична функція. Блог є методом рефлексивного навчання, що реалізується через читання статей, їх коментування, перегляд та аналіз аудіо- і відеоматеріалів, онлайн-дискусії. Читання блогів колег викликає в учителів великий професійний інтерес і є не менш корисним, ніж читання науково-методичних статей.

Соціальна функція. Блоги формують віртуальне педагогічне співтовариство, що стимулює взаємодію вчителів під час обміну цікавою інформацією і коментування матеріалів. Робота в блозі дозволяє взаємодіяти з колегами, що живуть і працюють на великій відстані.

Комунікативна функція. Блог розширює коло спілкування вчителів і дає їм можливість автентичного спілкування англійською мовою. Усі учасники знаходяться в рівних умовах і мають рівні можливості для висловлення своїх ідей і думок. Спілкування в блозі, як і взагалі комунікація в Інтернеті відбувається за відсутності географічних бар'єрів.

Функція інформування. У блозі публікуються посилання на інформаційні матеріали, розміщені в мережі Інтернет, які вчителі вважають корисними і цікавими для себе і колег, з короткими коментарями й анотаціями до них.

Лінгвістична. Не маючи можливості спілкуватися з носіями мови, блог може стати такою нагодою для вчителів іноземної мови.

Отже, блог у професійній діяльності вчителя іноземної мови розглядаємо як:

- інтерактивну технологію навчання іноземних мов;
- засіб інтеграції мовленнєвих, мовних умінь і навичок;
- засіб рефлексії (контролю сформованості мовних навичок і мовленнєвих умінь);
- середовище індивідуального професійного розвитку і самостійності особистості;
- сфера реалізації потенціалу особистості.

Ведучи професійний блог, учитель:

- удосконалює писемне мовлення, використовуючи автентичні матеріали різного ступеня складності;
- розширює свій кругозір, розвиває соціокультурну компетенцію;
- навчається кращому, що є у колег, розвиває іншомовні комунікативні уміння і навички;
- підтримує розвиток професійного мережевого вчительського співтовариства, коментуючи дописи вчителів-блогерів;
- звикає діяти спільно і звіряти свої дії з нормами професійної спільноти;
- розвиває вміння самостійно здобувати знання, обробляти інформацію, що сприяє розвитку критичного мислення і формуванню компетенції навчатися протягом життя;
- неперервно вдосконалює свою інформаційно-комунікаційну й іншомовну компетентності.

Ведення професійного блогу – найприродніший спосіб для вчителя іноземної мови «підписати» себе на неперервну самоосвіту.

Дане веб-середовище сприяє формуванню й розвитку в педагога однієї із значущих комунікативних навичок – навички самопрезентації. Використання вчителем можливостей ІКТ дозволяє суттєво розширити потенційний простір освітнього середовища.

Аналіз блогів, створених учителями іноземної мови в мережі Інтернет, свідчить, що переважна більшість вчителів створюють особисті інформаційні ресурси для представлення результатів своєї роботи. Однак блог, як засіб мережевої взаємодії, може використовуватись педагогом так:

- 1) інформаційно-освітнє предметне середовище як компонент відкритого іншомовного середовища освітньої установи;
- 2) електронне портфоліо педагога як спосіб оцінки професійних компетенцій, у тому й числі – іншомовної, соціокультурної, лінгвістичної, а також інструмент рефлексії професійної діяльності;
- 3) персональне навчальне іншомовне середовище (персональне освітнє оточення), персональний освітній простір як засіб реалізації освітньої потреби (професійні спільноти, можливо, створені самим педагогом; інструмент читання новин).

З метою виявлення ставлення до використання потенціалу ІКТ у професійній діяльності було проведено опитування вчителів англійської мови – слухачів курсів підвищення кваліфікації Житомирського інституту післядипломної педагогічної освіти (ІППО). Усього в опитуванні взяло участь 116 педагогів. На запитання: «Які переваги використання веб-технологій у професійній діяльності вчителя?» відповіді було узагальнено і згруповано так:

- розміщення матеріалів і посилань на веб-ресурси у відкритому доступі, можливість проводити навчальні заняття з використанням ІКТ – 15%;
- участь в он-лайн-дискусіях, підвищення власного професійного рівня і рівня свого навчального матеріалу – 37%;
- зворотній зв'язок, що забезпечує активний обмін досвідом з колегами з регіонів (інших країн) – 39%;
- створення авторських і колективних публікацій, тобто колективна розробка нових інформаційних освітніх ресурсів – 9%.

Також, на думку більшості опитаних учителів англійської мови, висока інтерактивність навчання зі використанням блога, це можливість дистанційно спілкуватись, надавати підтримку один одному, навчатися і створювати навчальні матеріали в групі професіоналів з різних країн.

Результати анкетування вказують, що важливим фактором використання сучасних веб-технологій є те, що цей процес не потребує спеціальних знань. Це є основою зростання їх популярності серед усіх категорій користувачів мережі Інтернет, зокрема вчителів іноземної мови.

Крім того, на основі проведеного дослідження комунікації, зворотного зв'язку в блогах, розроблено критерії оцінювання блога, щодо цілей професійного розвитку вчителя, у вигляді анкети з блоками питань (табл. 1).

Під час розробки анкети оцінювання блогу виникла низка труднощів, обумовлених суб'єктивністю оцінювання будь-якого продукту творчої діяльності. В оцінюванні блогу є і додаткова специфіка, оскільки він є складною мультимедійною структурою, що включає різні цифрові об'єкти, а саме: тексти, презентації, відео, схеми і т. д. У кожному окремому випадку уточнення вимагають такі поняття, як «авторство», «автентичність», так як іноді буває складно відрізнити, що є результатом

діяльності самого власника блогу, а що транслюється автоматично з інших інтернет-джерел.

Таблиця 1

Анкета оцінювання блогу професійного розвитку вчителя

Критерії	Показники	Параметри показників
Змістовий	Періодичність оновлення.	Обсяг, періодичність оновлень
	Тематика повідомлень, актуальність змісту. Авторська позиція. Освітня цінність, опис досвіду, унікальність і достовірність контенту	Рекомендації для учнів (наприклад, з вивчення тих чи інших тем). Публікації опитувальників, он-лайн-тестів, вбудованих календарів подій. Репортажі про події. Узагальнення досвіду, знань, ідей («післямова» до власних уроків, рефлексія), опис реакції учнів на впровадження інновацій, плани на майбутнє. Корисні поради батькам, що цікавляться розвитком дитини
	Стиль і грамотність повідомлень	Наявність навчальних сценаріїв, які будуть реалізовані в блозі, як навчальному середовищі, дотримання єдиного стилю, наявність помилок
Технологічний	Дизайн	Відповідність принципам освітнього дизайну, педагогічна вираженість запропонованих форм і методів взаємодії. Відповідність запропонованих розробок, зразків методичних матеріалів особливостям організації навчання
	Навігація	Навігація по блогу зручна і зрозуміла, створено обмін корисними посиланнями на освітні ресурси, обмін знаннями в галузі ІКТ (наприклад, обмін презентаціями-«обучалками»,

		створеними самим учителем). Обмін гаджетами з різноманітними функціями (наприклад, «стрічка історичних подій», інтерактивна таблиця Менделєєва тощо)
	Мультимедійні засоби	Наявність, використання, добір відповідних веб-інструментів, заплановані різні зони діяльності для продуктивного спілкування вчителя з учнем. Вбудовані відеоуроки, слайд-шоу
Критерій соціалізації	Готовність до обміну, спільної роботи	Наявність коментарів, обговорень в коментарях, відповіді на коментарі колег. Обговорення з учнями (наприклад, текстів творів, що вивчаються)
	Організація інтерактивності і зворотного зв'язку	Кількість співавторів і читачів блогу, статистика відвідуваності, інтенсивність зв'язку
	Мережева культура, етикет, авторське право (правила коректного оформлення запозичень)	Цитування, посилання на першоджерела, дотримання законів про авторські права

Оцінювання блогу починається з його змісту (контенту). У запропонованій анкеті, крім змісту, оцінити можна й форму. Під формою тут мається на увазі не стільки художнє оформлення блогу, скільки відповідність принципам освітнього дизайну. Отже, в анкету вводиться поняття навчального середовища блогу. «Упорядкування» цього середовища передбачає розробку навчальних сценаріїв, які будуть реалізовані в блозі. На цьому етапі необхідно не тільки творче мислення, але і знання сучасних технологій, тому й вибрано назву «технологічність» для даної групи критеріїв.

Критерії соціалізації виникли тому, що перебуваючи у відкритому середовищі мережі Інтернет, автори блогу взаємодіють не тільки між собою «всередині блогу», але і з «навколишнім світом» – з іншими відвідувачами блогу. Невідривно пов'язано з інтернет-спілкуванням і поняття мережевого етикету. Крім загальноприйнятих норм

етикету, в Інтернеті існують і свої, специфічні, дотримання яких в освітньому блозі є одним з важливих умов його легітимності як освітнього ресурсу.

Запропонована анкета, як бачимо, не обмежується набором технічних правил з ведення блогу, а задає своєрідний «освітній стандарт» для використання нового веб-інструменту і створення інформаційно-навчального веб-середовища. Основними перевагами блогу, як ефективного веб-середовища неперервного професійного розвитку є: доступність інформаційного ресурсу, інтерактивність, що заснована на комунікаціях, насиченість ресурсами, можливість зміни змісту, мети, асинхронність використання, а також можливість накопичувати та зберігати інформацію.

Отже, нині неперервна освіта вчителя іноземних мов, засобами веб-технологій виступає як вирішальний чинник (умова) його власного професійного розвитку, а також підвищення ефективності процесу навчання учнів у школі.

Висновки. Проведене дослідження дозволило визначити функції блогу відповідно до професійної діяльності вчителя англійської мови, виявити їх ціннісне ставлення до блогу, розробити критерії оцінювання блогу як інструменту, що сприяє професійному розвитку вчителя іноземної мови.

Професійний розвиток педагога спрямований на оволодіння технологій Веб 2.0 і їх використання як освітнього середовища є базою знань, яка постійно розвивається й удосконалюється, а також сприяє підвищенню професійного рівня вчителя.

Перспективу подальших досліджень вбачаємо у розробленні методики педагогічного сприяння професійному розвитку вчителя ІМ в післядипломній освіті за активного використання ІКТ, що складається з пов'язаних між собою компонентів: мети, завдань, педагогічних умов, принципів, змісту навчання, організаційних форм, методів і очікуваних результатів.

Список використаних джерел

1. Блог [Електронний ресурс] // Веб-сайт Вікіпедія. – 2011. – Режим доступу : <http://ru.wikipedia.org/wiki/Блог>.

2. Жалдак М. І. Деякі методичні аспекти навчання інформатики в школі і педагогічному університеті / М. І. Жалдак // Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Випуск 9. Науковий часопис. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. – С. 3–14.

3. *Заброцький М. М.* Теоретичні проблеми професійного розвитку вчителя в системі післядипломної педагогічної освіти // Актуальні проблеми психології. Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія : зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Т. 10. – Вип. 1. – Київ-Ніжин : Вид-во НДУ ДС «Міланік», 2007. – С. 83–85.

4. *Зязюн І. А.* Філософія виховання особистості в процесі розбудови Української держави // Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз / за ред. В. Г. Кременя. – К. : Наукова думка, 2003. – С. 200–214.

5. Концепція Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» на період до 2015 року [Електронний ресурс] / Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 1722-р // Веб сайт Верховної Ради України. – 2011. – Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1722-2010-%F0>.

6. *Клокар Н. І.* Розвиток інформаційно-навчального середовища освітньої системи регіону в контексті забезпечення рівного доступу до якісної освіти [Електронний ресурс] / Н. І.Клокар // Народна освіта : електронне наукове фахове видання. – 2008. – Випуск 3(6). – Режим доступу : <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/6/statti/1klokar/klokar.htm>.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / [Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров]; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с.

8. *Елканов С. Б.* Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С. Б. Елканов. – М. : Просвещение, 1989. – 189 с.

9. *Пометун О. І.* Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : “К.І.С.”, 2004. – 112 с.

10. *Сорочан Т. М.* Підготовка керівників шкіл до управлінської діяльності: теорія та практика. Монографія. – Луганськ : Знання, 2005. – 384 с.

11. *Спірін О. М.* Інформаційно-комунікаційні та інформатичні компетентності як компоненти системи професійно-спеціалізованих компетентностей вчителя інформатики [Електронний ресурс] / О. М. Спірін // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2009. – № 5 (13). – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/viewFile/183/169>.

12. *My Travelling with Web* [Електронний ресурс] – 2011. – Режим доступу : <http://englishwebteacher.blogspot.com>.

13. *Lifelong Learning* [Електронний ресурс] – 2011. – Режим доступу : <http://mystepsschool4.blogspot.com>.

14. *Stockwell G. Vocabulary on the move: Investigating an intelligent mobile phone-based vocabulary tutor/ G. Stockwell // Computer Assisted Language Learning.* – 2007. – V. 20. – № 4. – P. 365–383.

15. *Taylor R. P. Teaching WELL in a computerless classroom/ R. P. Taylor, C. Gitsaki // Computer Assisted Language Learning.* – 2003. – V. 16. – № 4. – P. 275–294.

БЛОГ КАК СРЕДА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Фамилярская Лариса Леонидовна, преподаватель кафедры методики преподавания учебных предметов Житомирского областного института последипломного педагогического образования, г. Житомир, e-mail: familyarskaya_la@ukr.net

Запорожцева Юлия Сергеевна, старший преподаватель кафедры методики преподавания учебных предметов Житомирского областного института последипломного педагогического образования, г. Житомир, e-mail: yulyaza@ukr.net

Аннотация

Статья посвящена вопросу соответствия уровня подготовки учителей английского языка требованиям, которые выдвигает информационное пространство. В статье рассматривается блог как среда профессионального развития учителей английского языка в последипломном педагогическом образовании. Также рассмотрены возможности использования блога как среды для организации непрерывного повышения квалификационного уровня педагога. В статье представлены некоторые аспекты создания и поддержания блога, для чего

определены функции и критерии его оценки. Исследовано отношение учителей английского языка к использованию блога в профессиональной деятельности, как средства развития профессиональных компетентностей.

Ключевые слова: развитие профессиональной компетентности учителей английского языка, блог, веб-технологии, информационные ресурсы.

BLOG AS ENVIRONMENT OF CONTINUOUSE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF ENGLISH LANGUAGE TEACHERS

Larysa L. Familyarskaya, lecturer in methods of teaching subjects the Zhytomyr Regional Institute of Postgraduate Teacher Education, Zhytomyr, e-mail: familyarskaya_la@ukr.net

Yuliya S. Zaporozhtseva, lecturer in methods of teaching subjects the Zhytomyr Regional Institute of Postgraduate Teacher Education, Zhytomyr, e-mail: yulyaza@ukr.net

Resume

Actuality of materials is devoted to the problem of correspondence the level of teachers of English preparation to the requirements which are put forward by informative space. In the article the blog is considered as an environment for professional development of teachers of English in graduate teacher education. Also it is considered the possibility of using a blog as an environment for organization of continuous improvement of teacher professional level. The paper presents some aspects of creating and maintaining a blog for which the functions and criteria for its evaluation are identified. Investigated the attitudes of teachers of English to blog use in their professional activities as means for their professional competence developing.

Keywords: professional development of English language teachers, blog, web technologies, information resourcers.