УДК 378.6:61.147.091.32:004

Жовнір Марина Миколаївна
кандидат філологічних наук, викладач
Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія»,
м. Полтава, Україна
ORCID ID 0000-0001-8498-9802
m.zhownir@gmail.com

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБІНАРУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У МЕДИЧНОМУ ВИЩОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Анотація. У статті проаналізовано можливості й раціональність використання вебінару на заняттях з української мови як іноземної в медичному виші. Умотивовано доцільність поєднання найкращих здобутків традиційної освітньої системи й інформаційно-комунікаційних технологій під час роботи з українськими та іноземними студентами, які обрали медичний фах. Описано складний процес упровадження елементів дистанційної форми отримання знань, використання комбінованого та змішаного навчання студентів-іноземців у спеціально створеному викладачем віртуальному мовному середовищі. Систематизовано теоретичні засади дослідження педагогічної інноватики, окреслено сучасний стан вивчення феномена вебінару й узагальнено погляди вчених на нього. Проінтерпретовано вебінар інтерактивною мережною формою організації навчального заняття, обов'язковою умовою проведення якого є оперування інформаційними та програмними ресурсами. Акцентовано на тому, що вебінар – це лекція (семінар) в інформаційній мережі Інтернет у режимі он-лайн. Конкретизовано особливості процесу організації та проведення вебінарів, а також уточнено їхню значущість у поетапному формуванні мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей студентів. Зауважено про вебінар лінгвокраїнознавчого спрямування як спосіб ознайомлення з українською культурою й запоруку успішної адаптації іноземних студентів до нового мовно-культурного середовища. З'ясовано умови й шляхи використання вебінару в медичному виші під час вивчення української мови як іноземної. Окремо проаналізовано засоби моніторингу й оцінювання навчальних досягнень студентів.Крім цього, окреслено необхідні умови успішного проведення вебінару – знання специфіки організації онлайн-семінарів та вміння використовувати надсучасні веб-технології. Детально розглянуто труднощі, пов'язані з активним використанням технології вебінару у вишівському процесі, запропоновано шляхи їх подолання.

Ключові слова: інноваційні технології; електронна конференція; вебінар; студент-іноземець; медичний вищий заклад освіти.

1. ВСТУП

Постановка проблеми. Повсякчасні зрушення в політичній, соціально-економічній та культурній царинах, зокрема глобалізаційні процеси розвитку країн, розширення сфери міжнародного спілкування, употужнення кроскультурних взаємин, впливають на стан освітньої галузі в Україні. Модернізація цієї системи невіддільна від актуалізації системно-діяльнісного підходу до навчання, стрімкого впровадження інноваційних технологій шляхом застосування у вишівському процесі сучасних форм та методів навчання. Освітні реалії сьогодення корегують шляхи оволодіння знаннями й навичками іноземними студентами, які обрали медичний фах. Вони усвідомлюють те, що сучасний лікар – «це передовсім свідомий, висококваліфікований працівник медичної галузі, іманентними мовленнєвими характеристиками якого є освіченість,

© М. М. Жовнір, 2019.

професіоналізм, відповідальність, безкорисливість і моральність» [5, с. 15], прагнуть бути під стать цим вимогам.

Здатність майбутнього висококваліфікованого й компетентного лікаря опанувати базові мовні норми, виформувати стрижневі лексичні, фонетичні й граматичні мовленнєві навички – це запорука його подальшої фахової компетентності та успішної професійної реалізації. Від лінгвістичної вправності залежить здатність оперувати доречними мовними формами, апелювати до контексту, враховувати значеннєві варіації, можливі конотативні обарвлення, семантичні трансформації, вербальні й невербальні реакції потенційних комунікативних партнерів.

З-поміж пріоритетних завдань сучасного медичного вишу вирізняємо формування соціокультурної компетентності студентів-іноземців. Мовиться про демонстрацію своєї толерантності й ґречності під час спілкування. Гострою є проблема можливості діалогу культур, томунині актуалізується значення дискурсивних компетентностей – уміння створювати усні й письмові повідомлення, користуватись лексичними, граматичними, стилістичними засобами сучасної української мови, доречно й коректно застосовувати теоретичний матеріал під час спілкування.

Вибудовування конструктивного діалогу, орієнтація на інтереси комунікативного партнера, прагнення до компромісу як важливого елементу ділового спілкування між лікарем і пацієнтом – невід'ємні компоненти освітніх векторів розвитку, спрямованих на вдосконалення підготовки майбутніх фахівців-медиків.

У роботі як з українськими, так і з іноземними студентами доцільно поєднувати найкращі здобутки традиційної освітньої системи та інформаційно-комунікаційні технології (далі – ІКТ), які, на наш погляд, чи не найкраще враховують інтереси й потреби студентів, розширюють простір реалізації їхнього творчого потенціалу, мотивують до пошукової діяльності, надихають на репрезентацію своєї креативності. Без перебільшення можна стверджувати, що ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій, мобільних додатків та Інтернету вможливлює раціональний та ефективний розподіл часу, необхідного для розгляду й виучування тієї чи тієї теми, а також забезпечує злагодженість процесу дистанційного опанування теоретичного і практичного матеріалу загалом.

Стрижневе завдання – гармонійна взаємодія учасників навчально-наукової роботи в єдиному інформаційному середовищі. За таких умов мережа Інтернет перетворюється на поле обміну знаннями між усіма суб'єктами навчання. Прикметно, що загальна світова інформаційна мережа має все необхідне – технічну, програмну, комунікативну базу – для успішної організації процесу учіння. Послуговування широким спектром інформаційних ресурсів сприятиме зростанню результативності й ефективності засвоєння знань. Крім цього, за умови раціонального впровадження ІКТ у вишах маємо можливість раціонального планування, вибудовування й коригування навчальної діяльності студентів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Останнім часом увагу дослідників різних галузей знань прикуто до феномена електронних конференцій, зокрема вебінарів, які забезпечують обмін інформацією та знаннями між учасниками навчального процесу, а також спонукають їх до активної співпраці. Указана форма дистанційного навчання зараз стрімко розвивається. Про це свідчить значна популярність веб-сайтів, на яких представлено детальні рекомендації та покрокові інструкції до створення і проведення різних за складністю й тематикою вебінарів, онлайн-зустрічей, семінарів та веб-конференцій.

Усебічному й різноаспектному студіюванню вебінарів присвячено наукові розвідки світових дослідників (Д. Берн, Р. Гріфін, К. Грей, П. Джонс, Ч. Дзюбан, Д. Кеган, Р. Кертіс, А. Рейд-Янг, Дж. М. Сміт, В. Феніна, Х. Фрітч, Є. Швенке,

Я. Шрайберг, Г. Шульц, Б. Шуневич та ін.). Употужнили міркування зарубіжних колег-науковців й україністи (О. Бруй, Л. Варченко-Троценко, К. Газдюк, О. Ігнатенко, І. Журавльова, А. Кочарян, М. Куц, І. Кучма, Н. Морзе, О. Нікітіна, О. Слонівська, В. Царенко, Т. Ярошенко та ін.). Потрібно зауважити й про поліаспектні розвідки вітчизняних науковців у галузі е-лінгводидактики (В. Андрейко, В. Бадер, Л. Златів, М.Козуб, Г. Корицька, О. Семеног, Л. Чередник та ін.).

Нині представлено різні уявлення про вебінар, а також подано численні тлумачення поняття, яке розглядається. Крім цього, здійснено спроби проаналізувати особливості новітнього способу обміну навчальною інформацією в контексті стрімкого процесу загальної інформатизації освіти й збільшенням вимог до інформаційно-комунікаційної компетентності педагогічного складу, зростання розмаїття ІКТ, стрімкого впровадження інноваційно-педагогічних технологій.

Як форма навчання вебінар функціонує вже наприкінці 1990-х років. Водночас перші системні напрацювання з теми почали з'являтись нещодавно. Подамо лише кілька дефініцій розглядуваного явища. Так, у дослідженнях російського науковця С. Калініної ця технологія витлумачена «онлайн-аналогом традиційних форм навчання – лекцій та семінарів» [3, с. 296]. На думку А. Конишевої, «вебинар – це інтерактивне заняття, організоване за допомогою мережі Інтернет та спеціального програмного забезпечення» [4, с. 2]. «Вебінар (від англ. *web+seminar*, *webinar*) – це технологія, яка забезпечує проведення інтерактивних навчальних заходів у синхронному режимі і надає інструменти для дистанційної спільної роботи учасників», – переконана Н. Морзе [6, с. 119].За Д. Динцисом, «вебінар – це новий формат навчання, який передбачає проведення занять у режимі реального часу на основі сучасних технологій зв'язку, що забезпечують передавання аудіовізуальної інформації» [2, с. 5]. Ю. Фролов вважає, що «вебінар – це форма проведення інтерактивних навчальних занять зі слухачами через мережу Інтернет із використанням спеціального програмного забезпечення» [7, с. 3]. Наведені дефініції транслюють думку про проведення вебінарів у режимі он-лайн із передачею аудіовізуальної інформації. Необхідна умова таких занять –зв'язок між викладачем та студентами.

Мета статті – з'ясування можливостей та вмотивування доцільності використання вебінару під час вивчення української мови як іноземної в медичному виші.

Невирішені аспекти проблеми. Попри пильну увагу наукового світу до питань, тісно пов'язаних з дистанційним навчанням, деякі важливі аспекти цієї проблеми ще й донині залишаються на педагогічному узбіччі. Наприклад, потрібно глибше проаналізувати невідповідності між імовірними можливостями мережевих засобів навчання та лакунами у вивченні й підготовці методик їх використання в освітньому процесі. Потребують уточнення теоретичні аспекти осмислення вебінарів. Доцільно скрупульозно вивчити сучасні методики використання інтернет-конференцій у медичних вишах тощо.

2. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Розглядувану технологію цілком доречно інтерпретувати інтерактивною мережевою формою організації навчального заняття, обов'язковою умовою проведення якого є послуговування інформаційними та програмними ресурсами. Це лекція (семінар) в інформаційній мережі Інтернет у режимі он-лайн. На сьогодні дослідники вирізняють такі види вебінарів: *навчальні, організаційні, вебінари для підтримання досліджень, інформаційно-презентаційні, консультаційні, вебінари-інтерв'ю* тощо.

Кожен із вказаних видів має свої особливості, а також безумовну користь для навчального процесу.

Наприклад, вдало організований інформаційно-презентаційний вебінар стане прекрасним доповненням до традиційної практики подавання фактажу у формі лекцій, семінарів чи практичних занять. Під час роботи з іноземними студентами, навіть з тими, які нещодавно перетнули кордон і не володіють українською мовою, можна використати цю технологію. Завдання викладача вбачаємо в ознайомленні з Україною та українцями як представниками окремої етнічної спільноти. Під час вебінару необхідно створити україномовне середовище, долучивши роботу з автентичними матеріалами культурологічного спрямування.

Перші інформаційні блоки про країну, у якій іноземні студенти будуть жити й навчатися, про її історію, звичаї і традиції цілком слушно презентувати саме під час вебінару. Така форма подавання навчального матеріалу не лише зацікавить студентів, а й заохотить їх до подальшого пізнання України та її мови. Ведучий (часто викладач) принагідно й методично вмотивовано подає перші слова і фрази, які потім стануть базою для подальшого виучування української мови.

При цьому доцільним вважаємо оприявлення базових концептів української ментальності – зафіксованих словником, значущих для культури мовних одиниць, маркірованих етноспецифічним значеннєвим відтінком. Саме в цих культурних константах зосереджено соціально-історичний досвід і стрижневі аксіологічні орієнтири українського народу. У режимі он-лайн можуть бути репрезентовані номени, пов’язані з ключовими рисами типового українця, його духовністю, побутом тощо. Це, безумовно, сприятиме засвоєнню та розумінню культурних особливостей України студентами-іноземцями.

Нагадаємо, що прикметна особливість вебінарів – раціональне поєднання візуальної та аудіовізуальної комунікації, словесної та несловесної інформації. Зрозуміло, що реципієнти – це не лише пасивні спостерігачі, а, безперечно, активні учасники креативного навчального дійства. Під час спілкування в режимі он-лайн кожен студент може ставити запитання викладачеві (модератору). Онлайн опитування вміло поєднується з візуалізованою дискусією, обговоренням, обміном файлами тощо. Змога долучитися до обговорення (спершу рідною мовою) створює мотивацію до подальшого навчання й емоційне піднесення, сприяє оперативному засвоєнню й розповсюдженню актуальної інформації, оптимізує злагоджене спілкування між викладачем та студентами. Зміст вебінару буде невичерпним джерелом у поетапному формуванні мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей студентів.

Згодом якісно організовані та проведені на високому методичному рівні лекції-презентації культурологічного, соціокультурного, мовного спрямування стануть доступні в режимі он-лайн. Наприклад, інформація, розміщена на веб-сайтах викладачів (переклади, доступні у форматі субтитрів), значно підвищить ефективність позааудиторної роботи, може слугувати змістовою основою для організації навчання української мови. Підчас роботи з іноземними студентами актуальним євикористання он-лайн і хмарних сервісів, веб-технологій, веб-сайтів викладача, тематичних блогів, електронних комунікаторів тощо.

Зараз вища медична освіта в Україні повсякчас використовує телевізійно-супутникові й мережеві інформаційно-комунікаційні навчальні технології. Уможливлює це авторизація та цілодобовий безкоштовний доступ (викладача і студента) до електронних навчально-методичних матеріалів та мережі Інтернет. Охоплено роботу в середовищі «MOODLE», створення й оперування на всіх етапах опанування навчальною інформацією наочними матеріалами, зокрема таблицями, презентаціями лекцій, відеороликами, моделями у 3D, записами, навчальними

фільмами, фрагментами ситуативного спілкування. Употужнюють ефективність використання ІКТ різноманітні форми зворотного зв'язку: форуми, чати, повідомлення тощо. Тестові завдання – тренінгові та контролюючі – корегують традиційний процес моніторингу й оцінювання навчальних досягнень студентів.

На наш погляд, презентація, підготовлена для ознайомлення студентів з окресленою навчальною програмою інформацією, – основа для подальшого спілкування в режимі викладач – студенти. Важливою також вважаємо роль модератора – людини, яка організовує вебінар, моніторить його перебіг, керує загальним процесом.

Для успішного та результативного проведення вебінару необхідно використовувати комплекс апаратних засобів. Передусім це комп'ютер, веб-камера, система передавання даних та адаптер, а також спеціально створені мережеві платформи. Сучасні українські виші, зокрема й медичні, забезпечені потужною матеріально-технічною базою, яка вможливлює розроблення та успішне застосування новітніх методик навчання іноземних мов. На гуманітарних кафедрах створено мовні мультимедійні лабораторії та спеціалізовані лінгвоцентри, оснащені передовими технічними засобами навчання. Обов'язкова умова їх функціонування – необмежений доступ до Інтернету й технології Wi-Fi.

На сьогодні фіксуємо потужну базу провідних програмних засобів, що можуть сповна забезпечити електронне, комбіноване та змішане навчання студентів медичного вишу як у спеціально створеній мовній лабораторії, так і в гарно оснащеному навчальному кабінеті. Мова йде про базові засоби спілкування (SMS, MMS, IP-телефонія, електронна пошта, чат, голосові- та відеоконференції, форуми тощо); засоби репрезентації навчальних матеріалів (електронні книги, підручники, тексти, аудіо- та відеоматеріали, розміщені на сайтах, у блогах, ЖЖ, Wiki, відеосховищах, електронних бібліотеках, файлових серверах, хмарнихсервісах); засоби організації спільної злагодженої роботи викладача і студента (вебінари, віртуальні класи, веб-квести, хмарні сервіси та ін.). Усе це підпорядковане ідеї інтенсифікації навчання української мови засобами інструментальних педагогічних технологій, які зосереджують увагу студентів на важливих фрагментах змісту навчального матеріалу, дають змогу закріпити теорію на практиці, забезпечують інформацією щодо труднощів в опануванні матеріалу, дають змогу контролювати й корегувати ступінь його засвоєння, уможливлюють комунікацію.

Вивчаючи українську мову, студенти-іноземці спільно з ведучим онлайн конференції можуть не лише пізнати щось нове, а, безперечно, виконувати тематичні тестові завдання та різноманітні вправи. Не можна залишити поза увагою й стрижневі засоби контролю й оцінювання навчальних досягнень студентів. Опитування, планування, тестування мають логічно поєднуватись із самоконтролем, адже «самоперевірка має стимулювати пізнавальну діяльність студентів, розвивати критичне ставлення до знань і сформованих навичок» [1, с. 92]. На наш погляд, рівень ефективності вебінару можна визначити лише тоді, коли буде продіагностовано результати тестів, які доцільно запропонувати виконати студентам до та після виучування теми. На заняттях спільне обговорення раціонально завершувати використанням однієї з можливих форм контролю засвоєного матеріалу. У такому синхронному режимі студенти можуть вільно висловлювати думки за допомогою текстового чату, дискутувати, опонувати одне одному.

Зараз студенти постійно послуговуються надсучасними гаджетами та живуть у цифровому просторі, тому легко засвоюють алгоритми використання програмного забезпечення, активно використовують інформаційні технології, які сприяють опануванню навчального матеріалу. Окреслені реалії сьогодення зумовлюють зростання інформаційної культури викладацького складу вишів. На часі –

трансформація вмінь і можливостей педагогів: здатність невимушено спілкуватись з аудиторією має употужнюватись вільним оперуванням електронними засобами навчання.

Обов'язкова умова успішного проведення вебінару – це знання специфіки організації онлайн-семінарів й уміння використовувати надсучасні веб-технології. Необхідно враховувати те, як людина, зокрема викладач та студент, функціонує в системі координат «людина – технічні засоби навчання» (комп'ютерно зорієнтовані інструментальні педагогічні технології). Проектування навчального середовища – це складний процес поєднання традиційних педагогічних технологій і засобів електронного навчання, елементів дистанційної форми отримання знань, комбінованого та змішаного навчання студентів у спеціально створеному викладачем віртуальному мовному середовищі.

Високий рівень технічної та педагогічної підготовки викладача має поєднуватись з умінням послуговуватись містким фактажем. Потрібно створити умови для поступового опанування педагогом, зокрема словесником, спектра основних теоретичних відомостей про технологію створення вебінарів, засвоєння інформації про необхідне технічне оснащення, а також методичний плацдарм цього процесу та базові функціональні можливості середовищ проведення вебінарів.

Сучасний виш має готувати викладацький склад до оперування ІКТ. Раціональне планування та ґрунтовне опрацювання специфіки використання Google інструментів як середовищ, що забезпечують дистанційне навчання, невіддільне від людського фактора. Тож, безумовно, важливою лишається проблема ліквідації вказаної вище лакуни: викладачі мають сповна опанувати технологію організації вебінару, досконало знати теоретико-методологічні основи його проведення та вправно реалізовувати отримані знання на практиці. Ускладнює і пролонгує цей процес видове розмаїття онлайн-семінарів. Цілком імовірно, що спеціально організовані тренінги та курси підвищення кваліфікації стануть доречними і вкрай необхідними для досягнення окресленого надзавдання.

3. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Отже, заняття в реальному часі посідають чільне місце в загальній системі дистанційної освіти й потребують скрупульозного поліаспектного студіювання.

З'ясовано, що одним із перспективних та вкрай необхідних способів використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі є вебінар – віртуальний семінар, організований за допомогою Інтернет-ресурсів.

Розглядувана інтерактивна мережева форма організації навчального заняття ефективна і має неабиякі потенції використання під час вивчення української мови як іноземної, оскільки уможливлює процес опанування нових знань, закріплення умінь і навичок спілкування з викладачем та студентами у звичних і комфортних умовах.

Установлено, що формат вебінара ліквідує будь-які психологічні бар'єри, пов'язані з недосвідченістю, незнанням чи іншими аспектами вербального оформлення думок. Для іноземців вебінари – змога долучитись до загального навчального процесу, часом відмінного від звичного для них.

Студенти, які беруть участь у вебінарі, мають змогу безпосередньо долучитись до текстового чату, вільно висловлювати свої міркування, дискутувати, аргументувати позицію тощо. Обговорення (спершу рідною мовою) створює мотивацію до подальшого навчання й емоційне піднесення, сприяє оперативному засвоєнню й розповсюдженню актуальної інформації, оптимізує злагоджене спілкування між викладачем та студентами-іноземцями.

Крім цього, з'ясовано, що заняття в реальному часі – це запорука як успішної адаптації іноземних студентів до нового мовно-культурного середовища, так і спосіб активізації їхньої пізнавальної діяльності, забезпечення їх якісною мовною освітою в поєднанні з оволодінням інформацією про українську минувшину й сучасність.

Акцентовано на доцільності раціонального планування та ґрунтовного опрацювання викладачами специфіки планування і вибудовування вебінару.

Подальше дослідження явища активного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у вишівський навчальний процес може бути здійснене в напрямі детального вивчення теоретичного обґрунтування використання педагогічних технологій навчання української мови студентів у вищих медичних навчальних закладах, аналізу створених непрофільними кафедрами цілісних й апробованих педагогічних систем, в основі яких – ідея употужнення мовної освіти й інформатизація та комп'ютеризація навчального процесу.

Практичне значення цієї праці вбачаємо в подоланні труднощів, спричинених як об'єктивними чинниками (економічною нестабільністю, відсутністю достатнього фінансування, недостатньою апаратною та програмною базою розглядуваних технологій), так й особистісними факторами (непідготовленість викладацького складу до оперування здобутками педагогічної ергономіки).

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

[1] Т. О. Лещенко, Мовленнєвий портрет сучасного лікаря (лінгвопрагматичний аспект). *Актуальні питання суспільних наук та історії медицини*, №1 (17), с. 10–15, 2018.

[2] С. Д. Калинина,«Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе», *Вестник МГИМО Университета*, № 2 (41), с. 291–295, 2015.

[3] А. В. Конышева,«Вебинар как сетевая форма организации учебной деятельности студентов», *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, №1, с. 86–90, 2016.

[4] Н. В. Морзе, «Методичні особливості вебінарів, як інноваційної технології навчання», *Інформаційні технології в освіті : зб. наук. пр*. Херсон : ХДУ, №. 5, с. 31–39, 2010.

[5] Д. Ю. Динцис,«Методические особенности проведения вебинаров на краткосрочных курсах по методике «in-class». [Електронний ресурс]. Доступно: http://www.trainings.ru/library/articles/?id=13183.

[6] Ю. В Фролов,*«Подготовка и проведение вебинаров : учебно-методическое пособие для преподавателей, студентов и слушателей системы повышения квалификации»*, М.,Росия, МГПУ, с. 30, 2011.

[7] М. М. Жовнір,«Коучинг-технології на заняттях мовного циклу: до питання впровадження і контролю навчальних досягнень студентів», *Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах : матер. науково-практичної конференції*, Полтава, 22 березня 2018 р., Полтава : ВДНЗУ «УМСА», с. 91–93, 2018.

Матеріал надійшов до редакції 05.08.2018 р

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБИНАРА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Жовнир Марина Николаевна
кандидат филологических наук, преподаватель
ВГУЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия», г. Полтава, Украина
ORCID ID 0000-0001-8498-9802
m.zhownir@gmail.com

Аннотация. В статье проанализированы возможности и целесообразность использования вебинара на занятиях по украинскому языку как иностранному в медицинском вузе.

Мотивировано рациональность сочетания лучших достижений традиционной системы образования с информационно-коммуникационными технологиями при работе с украинскими и иностранными студентами, которые выбрали медицинскую специальность. Описано сложный процесс внедрения элементов дистанционной формы получения знаний, использование комбинированного и смешанного обучения студентов-иностранцев в созданной преподавателем виртуальной языковой среде. Систематизированы теоретические основы исследования педагогической инноватики, определено современное состояние изучения феномена вебинара, обобщены взгляды ученых на него. Проинтерпретировано вебинар интерактивной сетевой формой организации учебного занятия, обязательным условием проведения которого является оперирование информационными и программными ресурсами. Акцентировано на том, что вебинар – это лекция (семинар) в информационной сети Интернет в режиме он-лайн. Конкретизированы особенности процесса организации и проведения вебинаров, а также уточнено их значимость в поэтапном формировании языковой, речевой и социокультурной компетенций студентов. Указано, что вебинар лингвострановедческого содержания – это способ ознакомления с украинской культурой и залог успешной адаптации иностранных студентов к новой культурной среде. Выяснены условия и пути использования вебинара в медицинском вузе при изучении украинского языка как иностранного. Проанализированы средства мониторинга и оценки учебных достижений студентов. Кроме этого, определены необходимые условия успешного проведения вебинара – знание специфики организации веб-семинаров и умение использовать современные веб-технологии. Детально рассмотрены трудности, связанные с активным использованием технологии вебинара в вузе, предложено пути их преодоления.

Ключевые слова: инновационные технологии; электронная конференция; вебинар; студент-иностранец; медицинский вуз.

THE USE OF THE WEBINAR TECHNOLOGY TO STUDY UKRAINIAN LANGUAGE AS FOREIGN IN MEDICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Maryna M. Zhovnir
PhD of Philological Sciences, lecturer
HSEE of Ukraine «Ukrainian Medical Stomatological Academy», Poltava, Ukraine
ORCID ID 0000-0001-8498-9802
m.zhownir@gmail.com

Abstract. The article analyzes possibilities and necessity of using webinar service for teaching Ukrainian language as foreign to students in higher medical educational institutions. The urgency of the material described in this article, is due to urgent needs of detailed and systematic analysis of modern approaches to the educational process of the current distance form of learning actively using webinar as a modern form of distance learning. It was determined that the proper organization of the virtual learning space creates adequate perception of the educational material by foreign students, differentiates forms of teaching material supply and provide its adequate level of openness and accessibility. The main reasonableness to combine the best achievements of the traditional educational system and innovative pedagogical technologies was found out. This reasonableness was motivated for teaching Ukrainian and foreign students who have already chosen medical profession. Difficult process of effective application of the distance learning form, the usage of combined training forms for foreign students in the virtual linguistic space were described. The theoretical foundations of the research of pedagogical innovations were systematized, the current state of study of the phenomenon of the webinar was outlined and the views of scientists on it was generalized. It was determined that webinar was an interactive network form of studying. The main feature of webinar is the usage of information and software resources. The article emphasis on the fact that a webinar is an on-line lecture (seminar). Webinar helps to develop linguistic, linguistic and socio-cultural competencies of students. Means of monitoring students' achievements were analyzed. In addition, the necessary conditions for the successful conduct of the webinar were outlined. Difficulties of usage webinars during the study of the Ukrainian language as a foreign language were set out. Steps to overcome these difficulties were recommended. It was discovered practical problems that need

solving during implementation webinars during the study of the discipline « Ukrainian language as foreign ».

Keywords: innovative technologies; electronic conference; webinar; foreign student; medical school.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

[1] T. O. Leschenko, «The linguistic portrait of a modern physician (linguistic and pragmatic aspect)» Movlenneviy portret suchasnogo lIkarya (lIngvopragmatichniy aspekt), *Aktualni pitannya suspilnih nauk ta istoriyi meditsini*, 1 (17), p. 10–15, 2018 (in Ukrainian).

[2] S. D. Kalinina, «Webinar as a form of e-learning in higher education», *Vestnik MGIMO Universiteta*, p. 291–295 (in Russian).

[3] A. V. Konyisheva, «Webinar as a Network Form for the Organization of Educational Activities of Students», *Scientific and Methodical Electronic Journal «Concept»*, №1, p. 86–90, 2016 (in Russian).

[4] N. V. Morze, «Methodical features of webinars as an innovative learning technology», *Informatsiy I tehnologiyi v osvItI :zb. nauk. pr.*, Herson, HDU, №. 5, p. 31–39, 2010 (in Ukrainian).

[5] D. Y. Dintsis,«Methodical features of conducting webinars on short-term courses in the» in-class» method, [Online]. Available:http://www.trainings.ru/library/articles/?id=13183 (in Russian).

[6] Y. V Frolov, «Preparation and conducting of webinars: educational and methodical manual for teachers, students and students of the system of improvement of professional skills», M., RosIya, MGPU, p. 30, 2011 (in Russian).

[7] M. M. Zhovnir, «Coaching technologies in the language cycle: to the introduction and control of student achievements», *Aktualni pitannya kontrolyu yakosti osviti u vischih navchalnih zakladah : mater. naukovo-praktichnoyi konferentsiyi*, Poltava, 22 bereznya 2018 r., Poltava, VDNZU «UMSA» (in Ukrainian).

(cc) BY-NC-SA

This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.