

УДК 371.315

Гуменюк Людмила Йосифівна, кандидат соціологічних наук, доцент кафедри педагогіки і соціальної роботи Львівського державного університету внутрішніх справ, м. Львів, e-mail: humeniuk@meta.ua

Жидецький Юрій Цезарієвич, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки і соціальної роботи Львівського державного університету внутрішніх справ, м. Львів, e-mail: zhudetskiy@ukr.net

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ МЕДІЯРЕСУРСІВ
У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ
МІНІСТЕРСТВА ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ**

Анотація

Актуальність матеріалу, викладеного у статті, обумовлена нагальними потребами відомчої освіти Міністерства внутрішніх справ України у створенні інформаційних систем, сприянні впровадженню медіатехнологій у навчально-виховний процес. Дослідження педагогічних умов ефективного використання медіа ресурсів у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів продиктована відсутністю медіа культури науково-педагогічного складу, недостатнім умінням застосування засобів медіа педагогіки, а також відсутністю наукових досліджень у царині професійної підготовки працівників органів внутрішніх справ. У статті наводяться окремі результати вивчення ефективності використання медіаресурсів у процесі викладання навчальних дисциплін у Львівському державному університеті внутрішніх справ.

Ключові слова: медіаосвіта, медіапедагогіка, медіаресурси, медіазасоби, медіадидактика.

Медіапедагогіка – нове для української науки і педагогічної практики поняття, хоча в багатьох країнах медіаосвіта інтегрована у шкільні предмети, а в Австралії її вивчення починається ще в дошкільному віці. Ще у 1989 р. Рада Європи на основі документів ЮНЕСКО схвалила «Резолюцію з медіаосвіти і нових технологій»,

(Париж, 1989). ЮНЕСКО визначило медіаосвіту як пріоритетну галузь культурно-педагогічного розвитку XXI століття. Помітно посилився інтерес до моделей медіаосвіти, до історії їх виникнення і розвитку.

Проблеми медіаосвіти, медіапедагогіки, медіа компетентності на різних етапах розвитку науки висвітлювали О. О. Баранов, Ю. М. Рабінович, Ю. М. Усов, С. Н. Пензін, О. В. Шаріков, О. В. Федоров, О. А. Бондаренко, А. О. Новікова та інші [1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10]. В останні роки медіаосвіта привертає до себе увагу й українських науковців. Над проблемами медіапедагогіки працюють Н. М. Духаніна-Войтко, Д. А. Заруба, А. Д. Онкович, І. М. Чемерис, О. К. Янишин та інші науковці [5]. Під керівництвом інституту вищої освіти НАПН України започатковано випуск газети «Медіаосвіта» в тижневику «Освіта». А оскільки самі медіа використовуються як технічні засоби навчання, то реалізацію завдань медіапедагогіки забезпечують інформаційно-комунікаційні технології.

Разом з тим, вивчення наукової літератури показало, що питання генезису української медіапедагогіки, медіаосвіти, інформаційно-комунікаційних технологій, особливостей їх розвитку і практичного використання в навчально-виховному процесі, зокрема відомчої вищої освіти МВС України все ще не стало предметом повномасштабного узагальнювального аналізу. Тому вибір теми нашого дослідження: «Педагогічні умови ефективного використання медіаресурсів у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів МВС України» продиктоване її актуальністю і недостатньою розробкою.

Постановка проблеми дослідження визначається парадоксальною ситуацією, що склалася у зв'язку з вагомим позитивним досвідом, накопиченим за всю історію української освіти і недостатнім узагальненням і використанням даного досвіду у вітчизняній відомчій медіапедагогіці зокрема.

У зв'язку з цим, важливим об'єктом, що потребує системного дослідження, постають педагогічні умови ефективності застосування медіа ресурсів, інформаційно-комунікаційних технологій у рамках навчальних предметів вищого навчального закладу МВС України.

Мета дослідження полягає у визначенні педагогічних умов і чинників, які впливають на ефективність їх використання в інформаційному освітньому середовищі вищого навчального закладу МВС України.

Задля цього спробуємо окреслити основні завдання дослідження:

- проаналізувати особливості теорії і практики застосування медіапедагогіки (цілі, завдання, зміст, організаційні форми, методи, засоби, прийоми, ресурси і інше);
- виявити основні педагогічні умови і критерії, які сприятимуть успішному розвитку медіакомпетентності викладачів і курсантів вищих навчальних закладів МВС України і фаховій підготовці до служби в органах внутрішніх справ;
- визначити можливі недоліки в застосуванні медіа ресурсів і їх профілактику;
- довести необхідність введення у відомчих вищих навчальних закладах спеціальних курсів з медіапедагогіки і медіаосвіти, інформаційно-комунікаційних технологій.

У процесі дослідження у жовтні-грудні 2010 року проведено науковий експеримент із вивчення ефективності застосування медіа ресурсів у викладанні окремих навчальних дисциплін у Львівському державному університеті внутрішніх справ, а також здійснено опитування курсантів і викладачів, які брали в ньому участь (всього 201 особа).

Використання медіапедагогіки у навчально-виховному процесі розглядалось в рамках окремих напрямів: *медіадидактики* (проблеми ролі, функції і значення медіа в процесах навчання і викладання), *медіавиховання* (розумне, продумане медіакористування і критичне ставлення до різних медіаресурсів), *інформаційно-технічна освіта* (спрямована на формування у курсантів медіакомпетенції і медіа досвіду).

Для експериментального дослідження використовувались цифрові/електронні медіа, які уможливають мультимедійність – інтеграцію різних медіа в певне комп'ютерне уявлення – гіпертекстову структуру, нелінійний текст; інтерактивність і моделювання; серед них радіо, телебачення, відео, комп'ютерні мережі.

Під час відбору медіа застосовані такі критерії: за місцем використання (індивідуальні, групові, масові, професійні та ін.), змістом інформації (етично-виховні, пізнавально-навчальні, естетичні, правові), функціям і метою використання (отримання інформації, спілкування, вирішення професійних проблем), результату дії на особистість (розвиток світогляду, самопізнання, самовиховання, самонавчання,

самоствердження, самовизначення, саморегуляція стану, професійна адаптація й соціалізація).

За ознакою підготовки або демонстрації інформації використовувались три групи пристроїв:

- ☐ пристрої для проявлення вже *готових даних* (відеоплеєр для CD і DVD дисків, слайд-проектор, мультимедійний відеопроєктор та ін.);
- ☐ пристрої для *підготовки даних* (фотоапарат, цифрова фотокамера);
- ☐ пристрої, що дозволяють *підготувати і продемонструвати* наявні матеріали (комп'ютер, відеомагнітофон).

У процесі дослідження використані такі функції медіа: *інформаційна*: повідомлення про різного роду факти і події; *аналітична*: супроводження викладу фактів їх аналізом, оцінкою і коментарем до них; *пізнавально-просвітницька*: поповнення фонду знань курсантів і студентів; *етико-виховна*: відображення морально-етичних пріоритетів працівників ОВС, зразки суспільної поведінки, принципів дотримання Етичного кодексу працівників ОВС; *функція дії* (професійно-управлінська, регулятивна): поведінка працівників ОВС під час охорони громадського порядку у процесі проведення масових соціально-політичних акцій; *гедоністична*: забезпечення приємного сприйняття матеріалу, відпочинку, реабілітації, відновлення сил після виконання службового обов'язку, задоволення естетичних потреб аудиторії.

Під час застосування медіа ресурсів у викладанні навчального матеріалу враховані такі якості:

- ☐ *інтерактивність* як процес від обміну інформацією до проведеної дії;
- ☐ *мультимедійність* – представлення об'єктів і процесів з використанням фото, відео, графіки, анімації, звуку;
- ☐ здатність до *моделювання* – моделювання реальних об'єктів і процесів з метою їх дослідження;
- ☐ *комунікативність* – можливість безпосереднього спілкування, оперативність представлення інформації, контроль за станом процесу шляхом об'єднання комп'ютерів у глобальні і локальні мережі;
- ☐ *продуктивність* – автоматизація некреативних операцій.

З урахуванням функціонального навантаження у процесі дослідження електронні медіа були використані авторами як такі *педагогічні засоби*:

- *засіб обробки традиційних завдань* у спеціальній формі, яка передбачає переробку гіпертексту з формуванням повідомлень, доповідей, мультимедіа-презентацій і інше (у навчальних курсах «Психологія професійної діяльності працівників ОВС» для курсантів-психологів, «Педагогіка вищої школи» для слухачів ад'юнктури й аспірантури). Передовсім це презентації самостійно виконаних завдань, доповідей, повідомлень в PowerPoint. Представлений у вигляді електронних презентацій матеріал істотно розширює можливості звичайних підручників. При цьому задіюються слуховий і візуальний канали сприйняття, що дозволяє збільшити не тільки обсяг сприйнятої інформації, але і міцність її засвоєння. Проведене дослідження показало, що використання PowerPoint дозволяє реалізовувати дидактичний принцип наочності навчання на новому рівні і збільшити мотивацію студентів. Так, 87% опитаних курсантів і 56% викладачів-учасників експерименту зазначили, що виконання завдань у спеціальній формі їм подобається більше, ніж у традиційній. Показник ефективності використання медіа ресурсів також тісно пов'язаний з мотивацією педагога і курсантів (коефіцієнт кореляції Спірмена R_S становить 0.898). Водночас аналіз результатів опитування показав, що позитивне сприйняття даного медіаресурсу наявне лише в тому випадку, якщо педагог уміє застосувати ресурси даної програми відповідно до навчального плану (93% опитаних викладачів), психологічних аспектів підготовки (68%), оформлення і представлення презентації (73%);

- *помічник в оволодінні професійними знаннями, уміннями і навичками*: робота курсантів з електронними словниками, енциклопедіями, інформаційними Інтернет-порталами у системі WI-Fi безпосередньо під час занять з певних предметів (у навчальних курсах із «Соціології», «Психології професійної діяльності працівників ОВС», «Педагогіки вищої школи»). У цьому аспекті особливо ефективними були спеціалізовані комп'ютерні програми, спрямовані на тренування певних умінь і навичок, які пропонують Інтернет-портали, профільні сайти. Так, у навчальному курсі «Психологія професійної діяльності працівників ОВС» для курсантів-психологів з метою отримання вмінь і навичок вдосконалення оперативної пам'яті працівників ОВС використані комп'ютерні версії психологічних медіатренінгів, психологічні

вебінари; для вивчення і регулювання стресостійкості працівників ОВС – інтерактивні мультимедійні психодіагностичні методики, психотренінги.

У навчальній і позанавчальній діяльності широко використовувались соціальні мережі Інтернет (facebook, twitter). З допомогою Blogger створені Інтернет-групи, які під керівництвом викладачів виконували домашні завдання, також працювали над науковими дослідженнями.

Окрім професійно-орієнтованих сайтів і порталів, важливим і цікавим помічником у навчанні залишаються тематичні відеофільми і відеоролики (зокрема з YouTube), демонстрація яких супроводжується інноваційними методиками аналізу ситуацій. Так, у процесі вивчення теми «Суспільство як соціальна система» автори демонстрували багатофункціональний відеофільм-філософське есе «Барака», після перегляду якого визначено основні суспільні теми і соціокультурні проблеми, підняті Роном Фріком, обговорено і проінтерпретовано символічні відеоряди. Не менш ефективним було використання на заняттях із психології впливу відеозапису протиправних дій фанів під час чемпіонатів з футболу в Німеччині, Великобританії з подальшим відпрацюванням профілактичних дій правоохоронців. 99% опитаних курсантів найвище оцінили застосування вказаних медіа засобів;

- *засіб комунікації* у формі Інтернет-конференцій для курсантів і студентів університету, вебінарів («Педагогіка вищої школи» для слухачів ад'юнктури й аспірантури), обмін інформацією у мережевому інформаційному забезпеченні навчального закладу, а також навчальні заняття із слухачами Школи педагогічної майстерності з використанням сервісної програми Skype;

- *інструмент моделювання дійсності*, що дозволяє виявляти складні зв'язки, недоступні під час сприйняття шляхом простого спостереження (у навчальному курсі «Психологія професійної діяльності працівників ОВС»). Експериментальне практичне заняття «Подолання інстинкту самозбереження у працівників ОВС» проходило у формі звукового і відеосупроводу із застосуванням ефектів анімації, що дозволило попередньо апробувати методику психологічного відбору кандидатів на службу в ОВС.

Результати дослідження показали, що використання медіаресурсу орієнтоване на *індивідуалізацію* навчання в умовах колективної діяльності, у рамках єдиного навчально-виховного процесу. За цих умов кожен курсант залучається до активної,

орієнтованої конкретно на нього діяльності. Отже, електронні медія дають можливість вибрати оптимальний темп навчання, контролювати і коректувати хід засвоєння матеріалу, причому результат роботи не віддалений, а наявний безпосередньо на занятті. Водночас кожен курсант отримує можливість реалізувати власні методи і прийоми засвоєння матеріалу, а також його перевірки. Так, кожне заняття, проведене із «Соціології» під час експерименту у визначених групах, закінчувалось комп'ютерною перевіркою засвоєних знань з допомогою тестової програми easyQuizzy. 81% опитаних курсантів-учасників експерименту оцінили таку форму контролю знань як «цікаву», 67% як «корисну», 98% як таку, що «необхідно використовувати для оцінки поточної успішності».

Отже, педагогічними умовами ефективності індивідуалізації навчання є *облік принципів особистісно-орієнтованого навчання*, що означає визнання самоцінності індивіда як активного суб'єкта пізнання; *опора* на життєвий досвід курсанта; *орієнтація* на саморозвиток, самонавчання, самоосвіта курсанта; констатація його індивідуальних психофізіологічних особливостей особистості; *розвиток* комунікативних здібностей.

Оскільки кожне заняття поряд із навчальною має і виховну мету, слід використовувати і багаті *виховні* й психофізіологічні можливості. Як показали результати дослідження, медія привчають до акуратності, уваги, організованості. Засоби графіки, музичні фрагменти знімають напругу. Сучасні інформаційні технології відкривають нові можливості для підвищення рівня інтелектуальної діяльності людини, яка активно стимулює продуктивні, творчі функції мислення.

Водночас не можна абсолютизувати значення медія і віддавати їм пріоритетні позиції у навчальному процесі. Якщо традиційна система навчання стимулює мотивацію досягнення (отримання хорошої оцінки, успішна здача іспиту й інше), то використання інформаційних і комунікаційних технологій орієнтоване на формування пізнавальних мотивів курсантів, які сприяють їх стійкій активності і підвищують ефективність засвоєння знань шляхом інтерактивного діалогу між курсантом і системою, курсантом і педагогом, системою і педагогом. Отже, засоби інформаційних і комунікаційних технологій підсилюють психологічний чинник мотивації навчання.

Дослідження показало, що ілюстрації, графіки, позитивно впливають на засвоєння текстової інформації (56% опитаних викладачів), проте, як виявилось, просте складання різного роду сприйняття (зорового, слухового, тактильного) автоматично не покращує пізнавальні процеси. Набагато важливішою умовою ефективного використання мультимедія в процесі навчання є здатність курсантів-користувачів до декодування символічних і кодових систем.

Крім того, був виявлений тісний взаємозв'язок між інтересом до тематичного спрямування матеріалу і обсягом отриманих знань. Тобто дидактично добре організована навчальна діяльність з використанням медія може виявитися неефективною, якщо курсанти не виявляють цікавості до запропонованої інформації. У процесі експерименту виявлені також і можливі «побічні ефекти» застосування медіаресурсів у навчально-виховному процесі. По-перше, дослідження засвідчило тенденцію поступового зниження зацікавленості до медія засобів. Так, використання електронних засобів комунікації спочатку несе із собою деякий ефект новизни, який може привести до мотивованого і цікавого викладу матеріалу, однак ця зацікавленість через певний час знову *знижується*. За цих умов «слід застосувати інші засоби подачі матеріалу» (47% опитаних викладачів). До того ж проведений аналіз 12-ти презентацій, представлених різними викладачами, показав, що економне, але цілеспрямоване використання медіальних форм презентації має кращий результат, ніж строкате нагромадження медіаподання навчального матеріалу.

Результати проведеного експерименту показали, що, застосовуючи медія в освітньому процесі, педагог повинен враховувати певні особливості комунікативних процесів. Якщо значно посилюються вимоги до точності формулювань, логічності і послідовності викладу, підвищується значення рефлексії, то при цьому *знижується роль емоційних засобів спілкування*. Небезпека технократичного мислення, що формується під прямим і непрямим впливом інформаційних технологій, на думку психологів, полягає в тому, що для такого мислення характерні: примат засобу над метою, мети над сенсом і загальнолюдськими інтересами, сенсу над буттям і реальностями сучасного світу, техніки (у тому числі і психотехніки) над індивідом і його цінностями. Тобто під час застосування в навчально-виховному процесі медія засобів необхідно постійно дотримуватись балансу інтелектуальних і емоційних складових.

Ще одним з негативних наслідків надмірного застосування медіазасобів є поступове усунення багатьох умінь і навичок, форм діяльності майбутніх працівників міліції, що може привести до серйозних втрат у розвитку їх особистості. Наприклад, наявність у системі Інтернет готової «навчальної продукції» знижує ефективність застосування всіх пізнавальних можливостей особистості. Тому завдання педагога полягає в тому, щоб спрямувати зусилля на самостійний пошук нових знань і правильне їх засвоєння.

Особлива увага в дослідженні приділялась моделюванню і подальшому включенню курсантів і студентів у різні ситуації, прийняття і реалізацію нестандартних рішень, які сприяють розвитку уяви, творчих здібностей, відпрацюванню майбутнім працівником ОВС необхідних навичок професійної діяльності. Даний рівень застосування медіа ресурсу надзвичайно ефективний і недостатньо вивчений в ОВС. За свідченням психологів, робота із системами віртуальної реальності, що надають можливість індивідам фантазувати в кіберпросторі, може викликати аутизацію молоді, тобто замкнутість, відчуженість, відхід від дійсності.

У процесі дослідження вивчено деформаційні можливості окремих функцій медіаресурсів, які можуть привести до *дезорієнтації особистості* через велику кількість інформаційних потоків; *фрустраційних ефектів*, дисфункції очікувань через схильність до крайнього негативізму; *патологічної залежності* від певних жанрів, що демонструються медіазасобами; прийняття у *позитивному ракурсі* наркотиків, алкоголю, сигарет, міжетнічних стереотипів; *масовізації культури* і, як наслідок, зниження планки духовних потреб майбутніх працівників ОВС.

Отже, наслідки застосування медіаресурсів можуть бути як позитивними, так і негативними. До оцінки тієї або іншої технології не можна підходити односторонньо. Тому плануючи використання електронних засобів у навчально-виховному процесі, педагог повинен проаналізувати всі можливі прямі і непрямі дії на особистість курсанта, які визначатимуть напрями його розвитку.

Що стосується викладача, то, як показало дослідження, поряд з мотиваційним компонентом у структурі готовності педагога до використання електронних медіа у навчально-виховному процесі слід виділити такі критерії:

- *цільовий* (чітке уявлення про цілі і можливості використання електронних медіа у процесі викладання конкретної дисципліни);
- *інформаційний* (знання сучасних медіа, відповідних їм продуктів і ресурсів, дидактичних і виховних можливостей, психолого-педагогічних особливостей і способів використання);
- *діяльнісний* (уміння працювати з різними електронними засобами і створювати власні медіапродукти навчального призначення).

Висновок. Результати проведеного дослідження показали, що в системі відомчої освіти МВС України відсутня єдина узгоджена стратегія розвитку медіа компетентності науково-педагогічного складу, недостатньо як людських, так і матеріально-технічних ресурсів для її вдосконалення, не відпрацьована практика професійної медіа підготовки майбутніх працівників ОВС. Виходячи з цього, необхідно здійснити певні заходи:

- внести медіапедагогіку, інформаційно-комунікаційні технології навчання до навчальних планів відомчих вищих навчальних закладів як окремі спецкурси, визнати їх елементом стратегії підвищення медіа грамотності майбутніх працівників органів внутрішніх справ;
- використовувати програми медіапедагогіки для вдосконалення навчальних планів, системи оцінювання знань, інспектування навчального матеріалу;
- проводити аналітичні наукові дослідження з ефективності застосування медіа засобів й інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі.

Список використаних джерел

1. *Баранов О. А.* Медиаобразование в школе и вузе / О. А. Баранов. – Тверь : изд-во Твер. гос. ун-та, 2002. – 87 с.
2. *Биков В. Ю.* Моделі організаційних систем відкритої освіти / В. Ю. Биков. – К. :Атіка, 2008. – 684 с.
3. *Бондаренко Е. А.* Теория и методика социально-творческой реабилитации средствами аудиовизуальной культуры / Е. А. Бондаренко. – Омск : Изд-во Сибир. филиала Рос. ин-та культурологии, 2000. – 91 с.
4. *Новикова А. А.* Медиаобразование в России и Европе в контексте глобализации / А. А. Новикова. – Таганрог : Изд-во Кучма, 2004. – 168 с.

5. *Онкович Г. В.* Медіясвітні технології і компетентісний підхід / Г. В. Онкович // Реалізація європейського досвіду компетентісного підходу у вищій школі України : матеріали методологічного семінару. – К. : Педагогічна думка, 2009. – С. 206–217.

6. *Пензин С. Н.* Кинообразование в университете / С. Н. Пензин // Вестник Воронежского гос. ун-та. – 2001. – № 1. – С. 70–73.

7. *Рабинович Ю. М.* Кино как средство воспитания школьников (опыт создания системы) / Ю. М. Рабинович // Кино: прокат, реклама, методика, практика. – М. : Союзинформкино, 1986. – 32 с.

8. *Усов Ю. Н.* Экранные искусства – новый вид мышления / Ю. Н. Усов // Искусство и образование. – 2000. – № 3. – С. 48–69.

9. *Федоров А. В.* Медиаобразование и медиаграмотность / А. В. Федоров. – Таганрог : Изд-во Кучма, 2004. – 340 с.

10. *Шариков А. В.* Медиаобразование: мировой и отечественный опыт / А. В. Шариков. – М. : Изд-во Академии педагогических наук, 1990. – 66 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАРЕСУРСОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ УКРАИНЫ

Гуменюк Людмила Иосифовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы Львовского государственного университета внутренних дел, г. Львов, e-mail: humeniuk@meta.ua

Жидецкий Юрий Цезариевич, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы Львовского государственного университета внутренних дел, г. Львов, e-mail: zhudetskiy@ukr.net

Аннотация

Актуальность материала, изложенного в статье, обусловлена неотложными потребностями ведомственного образования Министерства внутренних дел Украины в создании информационных систем, содействии внедрению медиатехнологий в учебно-воспитательный процесс. Исследование педагогических условий эффективного использования медиаресурсов в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений МВД Украины продиктована отсутствием медиакультуры

научно-педагогического состава, недостаточным умением применения средств медиапедагогики, а также отсутствием научных исследований в области профессиональной подготовки работников органов внутренних дел. Автор приводит отдельные результаты изучения эффективности использования медиаресурсов в процессе преподавания учебных дисциплин во Львовском государственном университете внутренних дел.

Ключевые слова: медиаобразование, медиапедагогика, медиаресурсы, медиасредства, медиадидактика, информационные и коммуникационные технологии.

PEDAGOGICAL TERMS OF THE EFFECTIVE USE OF MEDIA RESOURCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF MINISTRIES OF INTERNAL AFFAIRS OF UKRAINE

Ludmyla Y. Humeniuk, PhD (sociology sciences), associate professor of the Department of pedagogy and social work at the Lviv State University of Internal Affairs, Lviv, e-mail: humeniuk@meta.ua

Yuriy T. Zhydetskyi, PhD (pedagogical sciences), head of the Department of pedagogy and social work at the Lviv State University of Internal Affairs, Lviv, e-mail: zhydetskiy@ukr.net

Resume

Actuality of the material expounded in the article, has been conditioned by the urgent necessities of the Department of education of Ministry of Internal Affairs of Ukraine in creation of the informative systems, assistance to introduction of information and of communications technologies in an educational-educating process. Research of pedagogical terms of the effective use of media-resources in the educational-educating process of higher educational establishments of Ministry of Internal Affairs of Ukraine was dictated by absence of media-culture of scientifically-pedagogical staff, insufficient ability of application of facilities of medias-pedagogics, and also absence of scientific researches, in the sphere of professional preparation of internal affairs workers.

Keywords: media-education, media-pedagogy, media-resources, media-facilities, media-didactics, information and of communications technologies.

Матеріал надійшов до редакції 14.04.2011 р.